



แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ นี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นกรอบทิศทางในการวางแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยบูรณาการการทำงานร่วมกันกับทุกฝ่าย ในการวิเคราะห์ วางแผนและกำหนดทิศทางการพัฒนา ซึ่งได้อาศัยแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงาน ทั้งนี้ ได้ตระหนักเห็นความสำคัญของการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งถือเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีความสำคัญต่อการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล บรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดไว้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จะเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นผู้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพและมาตรฐานวิทยฐานะ สามารถพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ สู่การบริหารจัดการองค์กร รวมถึงสถานศึกษา ได้อย่างมีคุณภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการบริหารจัดการศึกษา อันจะนำไปสู่คุณภาพผู้เรียนต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑
ความเป็นมา	๑
ข้อมูลพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๒
ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาการศึกษา	๖
นโยบายรัฐบาล	๖
นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๖
นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๑๐
นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๓
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	
นโยบายและจุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	๑๕
ส่วนที่ ๓ รายละเอียดโครงการ	๒๐
ส่วนที่ ๔ แนวทางการบริหารโครงการ	๒๗

ส่วนที่ ๑ บทนำ

ความเป็นมา

พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ หมวด ๕ การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ มาตรา ๗๙ ให้ผู้บังคับบัญชาปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดี แก่ผู้ใต้บังคับบัญชา และมีหน้าที่พัฒนาผู้ใต้บังคับบัญชา เพื่อให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ที่เหมาะสมในอันที่จะทำให้การปฏิบัติหน้าที่ราชการ เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความก้าวหน้าแก่ราชการ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด และมาตรา ๘๐ ให้มีการพัฒนา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งบางวิทยฐานะ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสมในอันที่จะทำให้การปฏิบัติหน้าที่ราชการ เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความเจริญก้าวหน้าแก่ราชการ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด รวมถึงกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) กำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๖ ยุทธศาสตร์ ที่มุ่งเน้นการสร้างความรู้ ความมั่นคง การพัฒนาด้านพลังงานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การวิจัยและพัฒนา ตลอดจน การพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ ประการสำคัญคือการยกระดับ คุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง และมุ่งเน้นการปลูกฝังระเบียบวินัย จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ รวมไปถึงการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ซึ่งมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ คนลงสู่นโยบายเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) นโยบายที่ ๓ ด้านการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) การพัฒนาครูทั้งระบบ ที่เชื่อมโยงกับการเลื่อนวิทยฐานะ ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ซึ่งมีภารกิจหลัก ในการส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงการบริหารจัดการของสถานศึกษา จึงได้กำหนดเป็นยุทธศาสตร์ วิสัยทัศน์ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานสู่การปฏิบัติ เพื่อการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นผู้มีศักยภาพ ตามมาตรฐานวิชาชีพ และสมรรถนะที่กำหนด มีการสำรวจความต้องการ ในการได้รับการพัฒนา มอบนโยบายให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้จัดทำแผนพัฒนาตนเอง รายบุคคล (Individual Development Plan : ID Plan) เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการจัดทำและวางแผนพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้ตรงกับความต้องการ

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒
๒. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาตามความต้องการของตนเอง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๓. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพและมาตรฐานวิทยฐานะ

เป้าหมาย

๑. แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถนำไปใช้เป็นกรอบทิศทางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม
๒. สามารถบูรณาการเชื่อมโยงกับแผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงานได้
๓. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพและมาตรฐานวิทยฐานะ ตามแผนงานและโครงการที่กำหนดในแผน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐

๒. ข้อมูลพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

ที่ตั้ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ถนนโชตนา หมู่ ๑ ตำบลสันโป่ง อำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ ๕๐๑๘๐ โทรศัพท์ : ๐-๕๓๔๖-๕๕๕๕-๖ โทรสาร : ๐-๕๓๔๖-๕๓๗๕ Website : www.cme2.go.th

ปริมาณงานในความรับผิดชอบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ เป็นหน่วยงานที่จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีภารกิจหลักในด้านการส่งเสริม สนับสนุนและบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพื้นที่รับผิดชอบ ๕ อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอแมริม อำเภอแม่แตง อำเภอสันทราย อำเภอสะเมิง และอำเภอพร้าว

๑. สถานศึกษาในสังกัด จำนวนทั้งสิ้น ๑๓๑ โรงเรียน ประกอบด้วย โรงเรียนหลัก จำนวน ๑๒๖ โรง และโรงเรียนสาขา จำนวน ๕ โรง จำแนกตามอำเภอได้ดังนี้

๑.๑ อำเภอแม่แตง	จำนวน ๓๕ โรง
๑.๑ อำเภอแมริม	จำนวน ๒๑ โรง
๑.๑ อำเภอสะเมิง	จำนวน ๒๔ โรง
๑.๑ อำเภอพร้าว	จำนวน ๒๒ โรง
๑.๑ อำเภอสันทราย	จำนวน ๒๙ โรง

๒. ประเภทของสถานศึกษาเพื่อการบริหารจัดการ มีดังนี้

๒.๑ โรงเรียนขนาดเล็ก (๑-๑๒๐ คน)	จำนวน ๔๘ โรง
๒.๒ โรงเรียนขนาดกลาง (๑๒๑-๖๐๐ คน)	จำนวน ๗๕ โรง
๒.๓ โรงเรียนขนาดใหญ่ (๖๐๑ คน ขึ้นไป)	จำนวน ๘ โรง
๒.๔ โรงเรียนขยายโอกาส	จำนวน ๕๓ โรง
๒.๕ โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย	จำนวน ๙๓ โรง

๓. จำนวนนักเรียนในสังกัด สพฐ. ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีจำนวนทั้งสิ้น ๒๕,๒๕๔ คน จำแนกเป็นดังนี้

๓.๑ ระดับปฐมวัย	จำนวน ๓,๓๓๓ คน
๓.๒ ระดับประถมศึกษา	จำนวน ๑๘,๔๔๙ คน
๓.๓ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	จำนวน ๓,๔๒๖ คน
๓.๔ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	จำนวน ๔๖ คน

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖)

๔. จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สพฐ. จำนวน ๑,๙๔๕ คน จำแนกเป็นดังนี้

๔.๑ ผู้บริหารการศึกษา (ผอ.สพป. และ รอง ผอ.สพป)	จำนวน ๔ คน
๔.๒ ศึกษานิเทศก์	จำนวน ๑๗ คน
๔.๓ บุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค. (๒)	จำนวน ๔๒ คน
๔.๔ ผู้อำนวยการโรงเรียน	จำนวน ๑๑๙ คน
๔.๕ รองผู้อำนวยการโรงเรียน	จำนวน ๑๕ คน
๔.๖ ข้าราชการครูสายผู้สอน	จำนวน ๑,๑๙๙ คน
๔.๗ ครูผู้ช่วย	จำนวน ๒๒๗ คน
๔.๘ พนักงานราชการ	จำนวน ๕๔ คน
๔.๙ อัตรากำลัง (โรงเรียน)	จำนวน ๑๑๗ คน
๔.๑๐ อัตรากำลัง (สพป.เชียงใหม่ เขต ๒)	จำนวน ๑๓ คน
๔.๑๑ เจ้าหน้าที่ธุรการ	จำนวน ๑๐๑ คน
๔.๑๒ ลูกจ้างประจำ	จำนวน ๓๗ คน

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๕ ธันวาคม ๒๕๖๖)

๒. บทบาทอำนาจหน้าที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการและมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น

๒. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษาและแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

๓. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๔. กำกับ ดูแล ติดตามและประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และในเขตพื้นที่การศึกษา

๕. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยและรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๖. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคลเพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาและพัฒนาศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๗. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๘. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาของเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพสถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

๙. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๑๐. ประสาน ส่งเสริมการดำเนินงานของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการและคณะทำงานด้านการศึกษา

๑๑. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไป กับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๑๒. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

วิสัยทัศน์

“องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข ด้วยนวัตกรรม สู่ความยั่งยืน”

คำนิยาม

องค์กรคุณภาพ หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล มีนวัตกรรมเป็นที่ยอมรับและเชื่อมั่นของชุมชนและสังคม ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ บุคลากรเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

สร้างคนดี หมายถึง ผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณธรรมจริยธรรม มีความประพฤติที่ดี

มีความสุข หมายถึง ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข มีความปลอดภัย ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ทำงานอย่างมีความสุข มีภาระงานที่เหมาะสมกับบทบาทหน้าที่ ภายใต้อสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการทำงาน

ด้วยนวัตกรรม หมายถึง การคิดค้นพัฒนาวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศที่เกิดจากการใช้ความรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่มีประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมาใช้ในองค์กร เพื่อสร้างความก้าวหน้าให้แก่องค์กรรวมทั้งพัฒนาความสามารถของบุคลากรทุกคนในองค์กร

สู่ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างคุณภาพ ประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ผลสัมฤทธิ์ของการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

พันธกิจ

พันธกิจเป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงานตามหน้าที่และตามวิสัยทัศน์ที่ได้กำหนดไว้ซึ่งประกอบด้วยพันธกิจ ดังนี้

๑. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีความปลอดภัย จากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

๒. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึงและเสมอภาค

๓. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความสุข มีความเป็นเลิศ มีสมรรถนะตามศักยภาพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๔. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นนักรณรงค์ทางการศึกษาเป็นคนดี มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ภายใต้ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทางการศึกษา

เป้าประสงค์ (Goal)

เป้าประสงค์เป็นผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามพันธกิจที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๒ มุ่งหวังให้เกิดการบรรลุผลในปี ๒๕๖๗ มีรายละเอียดดังนี้

๑. ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งจะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไปและได้รับการศึกษาในสถานศึกษาอย่างปลอดภัย
๒. ประชากรวัยเรียนได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
๓. ผู้เรียนเป็นคนดี มีความสุข มีความเป็นเลิศ มีศักยภาพตามสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นนักรบวัตกรรมการศึกษา เป็นคนดี มีสมรรถนะตาม มาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ และสถานศึกษา มีนวัตกรรม นำ เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้ ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทางการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ (Strategy)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้กำหนดกลยุทธ์ ๖ กลยุทธ์ เพื่อเป็นกรอบ แนวทางในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา ดังนี้

- กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข
- กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดี มีความสุข และมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
- กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิทยฐานะ
- กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ภายใต้ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทางการศึกษา

ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาองค์กร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้ดำเนินการตามนโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งกำหนดนโยบายและจุดเน้น เพื่อให้ใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงาน

๑. นโยบายรัฐบาล (นายเศรษฐา ทวีสิน นายกรัฐมนตรี)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี ในด้านการศึกษา รัฐบาลจะดำเนินนโยบายปฏิรูปการศึกษา และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ รวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่ จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้เทคโนโลยีและนวัตกรรม โดยไม่ละเลยการศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจสังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม

รัฐบาลจะให้ความสำคัญต่อความมีคุณภาพของครูทั้งประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนวเพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียน และประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน นอกจากนี้ รัฐบาลจะส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่เกษตรกร นักศึกษาทั้งสายวิชาการและสายอาชีพให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงต่อความต้องการของการจ้างงาน และที่สำคัญที่สุดรัฐบาลจะดำเนินการแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

๒. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๒๙ ธันวาคม ๒๕๖๕ เพื่อให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ พร้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการภารกิจหลักตามยุทธศาสตร์ชาติ ร่าง แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) ฉบับปรับปรุง ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อน ประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ในแผนย่อยที่ ๓.๓ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๖๕๖๖- ๒๕๗๐) โดยเฉพาะหมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคตแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable

Development Goals : SDGs) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ จึงได้กำหนดหลักการสำคัญ ไว้ดังนี้

๑. สร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานที่บูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน เพื่อสานต่อความร่วมมือที่เข้มแข็ง และสร้างหลักประกันว่าทุกคนจะต้องมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมทุกพื้นที่

๒. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

๓. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชน โดยมุ่งเป้าหมายการพัฒนาการศึกษา เพื่อร่วมกัน “พลิกโฉมการศึกษาสู่ยุคดิจิทัล” (Transforming Education to Fit in the Digital Era)

ทั้งนี้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายของการเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยคำนึงถึงชาติ ศาสนา ศิลปะ ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม กีฬา ความปลอดภัย ความมีโอกาและความเสมอภาคทางการศึกษา รวมทั้งมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น

๑.๒ ปลุกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์ และไซเบอร์อย่างสร้างสรรค์

๑.๓ ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ พันธุ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

๑.๔ พัฒนabethาและภารกิจด้านความปลอดภัยของทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียน

๒.๒ จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงในรูปแบบ Active Learning, STEM Education, Coding ฯลฯ และกระบวนการส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น

๒.๓ พัฒนาระบบการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต

๒.๔ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะด้าน Soft Power ให้กับผู้เรียน

๒.๕ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตามความสนใจผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย

๒.๖ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)

๒.๗ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยและบริบทของพื้นที่

๒.๘ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้นำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่ เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการติดตามและส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบและเป็นไปตามมาตรฐาน โดยบูรณาการร่วมกันกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบางรวมทั้งกลุ่มเยาวชนอายุ ๑๕-๒๔ ปีที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs)

๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning) รวมทั้งการศึกษาทางเลือกอื่น ๆ

๓.๕ พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ในหน่วยงานที่จัดการศึกษาและให้มีหน่วยงานกลางในการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตในภาพรวม และการเชื่อมโยงทั้งระหว่างรูปแบบ ประเภท และระดับการศึกษา

๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ โดยการพัฒนา Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพ

ในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาระบบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start Up) ภายใต้อุทยานอาชีวศึกษา และการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงาน ในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๔.๗ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพเพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะ และได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการประเมินวิทยฐานะ โดยใช้ระบบการประเมิน ตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Digital Performance Appraisal : DPA)

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานและระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพและการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๔ ส่งเสริมสนับสนุนการวัดสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผล เพื่อนำผลไปใช้ในการยกระดับการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียน

๕.๕ พัฒนาขีดความสามารถของครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕.๖ ส่งเสริมสนับสนุนการทดสอบสมรรถนะครู และบุคลากรด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการทำงาน

๕.๗ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๖. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

๖.๒ พัฒนาประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖.๓ พัฒนาระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๔ เสริมสร้างคุณธรรม มาตรฐานทางจริยธรรมและปลูกจิตสำนึกต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

ดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรอง เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

๓. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) มีเป้าหมายในการพัฒนาคนในทุกมิติ และในทุกช่วงวัย ให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษา มีแนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม เสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดีแก่ผู้เรียน ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ตระหนักถึงพหุปัญญาของผู้เรียนที่หลากหลาย สร้างความเสมอภาคและโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ ตลอดจนเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ และต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ที่มีเป้าหมายการพัฒนา โดยเฉพาะหมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ มีกรอบทิศทางในการจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ รวมทั้งนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๒๕๖๖-๒๕๗๐) ที่ได้กำหนดโดยสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ ของประเทศ ดังกล่าวข้างต้น

ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา นโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงมุ่งมั่นพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ "วิถีนาค วิถีคุณภาพ" อย่างต่อเนื่อง และต่อยอดการศึกษา สร้างสรรค์เป็น “ซอฟต์แวร์ไทย” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศและนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล โดยกำหนดเป็นนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ดังนี้

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียน และส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ทักษะ ในการป้องกันดูแล ดำเนินชีวิตได้อย่างปลอดภัย จากโรคภัย ภัยพิบัติ อุบัติภัย และภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ

๑.๒ พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform) พร้อมทั้งจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัย และแผนบริหารความพร้อมต่อภาวะวิกฤต (Business Continuity Plan: BCP)

๑.๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และชุมชน มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้ และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรับมือต่อผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

๒. ด้านโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างรอบด้าน พร้อมทั้งจะเรียนรู้และสร้างรากฐานชีวิตเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ส่งเสริม สนับสนุน ประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับทุกคน ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบป้องกัน เฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง กลุ่มเปราะบาง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กชายขอบ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๓ ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับ และผู้ที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs) ให้ได้รับโอกาสในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในอนาคต ให้สอดคล้องกับความต้องการรายบุคคลหรือรายกลุ่ม โดยพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย และร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริม สนับสนุน การเทียบโอนผลการเรียน การเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ และการเทียบระดับการศึกษา รวมทั้งการพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๒.๔ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความสามารถพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ ที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิตสามารถพึ่งตนเองได้ โดยจัดการศึกษารูปแบบทางเลือกที่เหมาะสมเฉพาะกลุ่ม

๒.๕ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home school) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

๒.๖ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษารูปแบบทวิศึกษาให้ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้พัฒนาความรู้และทักษะทางวิชาชีพ เพื่อเป็นพื้นฐานสำคัญในการประกอบอาชีพในอนาคต

๓. ด้านคุณภาพการศึกษา

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่ครบด้านให้เหมาะสมกับวัย รวมทั้งพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาพัฒนาการของเด็กปฐมวัย และสร้างกลไกประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

๓.๒ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนในระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์ และรักษาขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทยรวมถึงเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รู้สิทธิ และหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของ

เศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้เป็นพื้นฐานของสังคมไทย และเป็น "ซอฟต์แวร์" ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทยและนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล

๓.๓ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เต็มตามศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล เหมาะสมตามช่วงวัย นำไปสู่การมีงานทำ มีอาชีพ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๖๕๖๐) และตามแนวคิดพหุปัญญาด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการศึกษา รวมทั้งส่งเสริมการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตามสภาพจริง ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) ที่เชื่อมโยงสู่การทำงานในอนาคต

๓.๕ ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้ สมรรถนะ ด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ พัฒนาผู้บริหารให้มี "ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง" ปรับบทบาทของครูจาก "ผู้สอน" เป็น "โค้ช" ที่อำนวยความสะดวกการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มุ่งการยกระดับครูสู่วิชาชีพชั้นสูง มีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

๔. ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๔.๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม ในการจัดการศึกษาและการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา เน้นการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษาในโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ โรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาที่เอื้อให้สถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากรและด้านบริหารทั่วไป

๔.๒ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ พัฒนาแพลตฟอร์ม และนำระบบข้อมูลสารสนเทศมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) ให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล พ.ศ. ๒๕๖๒ โดยบูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาและพื้นที่ เพื่อให้การบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการบริการมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับสภาพสังคมรองรับภาวะวิกฤตและเหตุจำเป็นในอนาคต

๔.๓ ส่งเสริม พัฒนา แนวปฏิบัติและระบบสนับสนุน ให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home based Learning) ในสถานการณ์ฉุกเฉิน เพื่อแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Loss) เป็นรายบุคคล

๔.๔ ส่งเสริมประสิทธิภาพระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และพัฒนาระบบการนิเทศติดตามและประเมินผล ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อนำผลไปใช้ในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้

๔.๕ ส่งเสริม สนับสนุนให้ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา มีความเข้มแข็ง โดยยึดหลักการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมของบุคคลที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการเป็นไปตามหลักบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรม ความโปร่งใส และความเสมอภาคระหว่างบุคคล เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาเป็นสำคัญ

๔.๖ เสริมสร้างการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลภาครัฐ ให้กับหน่วยงานทุกระดับ

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๑. เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม องค์ความรู้ และทักษะการใช้สื่อสังคมออนไลน์อย่างสร้างสรรค์และปลอดภัย รวมทั้งรู้เท่าทันภัยคุกคามทางไซเบอร์

๒. เร่งรัดการดำเนินงานเชิงรุกของหน่วยงานในสังกัด เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านสุขภาพและความปลอดภัย ทั้งด้านร่างกายและจิตใจของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform) โดยบูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการดำเนินงานอย่างทันท่วงที

๓. ค้นหา ติดตาม ป้องกัน ฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือ เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กกลุ่มเสี่ยง กลุ่มเปราะบาง เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาภาคบังคับ ด้วยรูปแบบในการเข้าถึงการเรียนรู้ที่หลากหลาย

๔. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับ และผู้ที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs) ให้ได้รับโอกาสในการศึกษาต่ออย่างมีคุณภาพ หรือฝึกทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนรายบุคคล หรือรายกลุ่ม

๕. พัฒนาหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะ ควบคู่กับการวิจัยและติดตามผลการใช้หลักสูตร รวมทั้งปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อให้เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รัฐสิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ

๖. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม และรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรม ค่านิยมไทย ให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทในปัจจุบัน เพื่อเป็นพื้นฐานของสังคมไทยและเป็น "ซอฟต์แวร์" ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทยและนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล

๗. ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดพหุปัญญา มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บริหารจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการศึกษา รวมทั้งส่งเสริมการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

๘. ยกระดับการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครูและเคารพสิทธิมนุษยชน ตลอดจนให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๙. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมในการขับเคลื่อน ให้สอดคล้องกับการทำงานแบบรัฐบาลดิจิทัล

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

๑.๑ ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการและการขอมิและเลื่อนวิทยฐานะ

๑.๒ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๒.๑ จัดตั้งศูนย์และสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ

๒.๒ จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และแนวทางแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๓ ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓. การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

- ๓.๑ จัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
- ๓.๒ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
- ๓.๓ เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน
- ๓.๔ จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน ๖๐ คน
- ๓.๕ จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
- ๓.๖ สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DL TV

๔. ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

- ๔.๓ สำรวจรายการประเมิน การรายงานข้อมูล และโครงการของสถานศึกษา
- ๔.๒ จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา
- ๔.๓ ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

๕. สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

- ๕.๑ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๕.๒ สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรม และความโปร่งใส
- ๕.๓ จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบกฎหมาย ที่เกี่ยวข้อง

๖. การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

- ๖.๑ พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง
- ๖.๒ ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
- ๕.๓ ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ.
- ๖.๔ สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๑. การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

- ๑.๑ จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้
- ๑.๒ จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา
- ๑.๓ พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

๒. สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

- ๒.๑ พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะแนวทาง (Coaching)
- ๒.๒ พัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้
- ๒.๓ ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกายรอบด้าน

๓. ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๓.๑ พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการเรียนของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๓.๒ พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล

๓.๓ เชื่อมโยง API ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ

๔. ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๔.๑ จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ

๔.๒ กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ

๔.๓ สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการเพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๕. เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

๕.๑ พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์

๕.๒ ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน

๕.๓ ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๕.๔ พัฒนาต่อยอดห้องแล็บสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน

๕.๕ ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้กำหนดแนวทางการพัฒนา ภายใต้แนวคิด “๒ ลด ๒ ปรับ ๒ เพิ่ม ๒ เสริม ๒ สร้าง ๒ มุ่ง” และเพื่อเป็นการต่อยอดพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น "องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข ด้วยนวัตกรรม สู่ความยั่งยืน" จึงกำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ดังนี้

๒ ลด

๑. ลดภาระงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและนักเรียน

๑.๑ จัดรูปแบบการจัดซื้อจัดจ้างและบริหารพัสดุ เพื่อลดภาระงานสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก

๑.๒ ลดภาระด้านการประเมินของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษา โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) สนับสนุนการประเมินและรายงานทุกระดับ

๑.๓ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น ย้ายกลับภูมิลำเนาหรือปฏิบัติงานใกล้บ้าน ด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง

๑.๔ ลดภาระงาน การบ้านนักเรียนมุ่งการจัดการเรียนรู้บูรณาการชิ้นงานกลุ่มสาระการเรียนรู้

๑.๕ ลดค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาล จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ลดการเดินทางเรียนที่โรงเรียนดีใกล้บ้าน

๑.๖ แก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ ด้วยการสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงิน น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีพ

๒. ลดเอกสาร ลดขั้นตอนการทำงาน

๒.๑ พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ (Big Data) เพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

๒.๒ พัฒนาระบบสื่อสารทุกช่องทาง ประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่าน Platform Online และคลินิก CME2

๒.๓ พัฒนาระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ (e-office)

๒.๔ พัฒนาระบบการให้บริการแบบเบ็ดเสร็จ One Stop Service

๒.๕ จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา และสถานศึกษา

๒ ปรับ

๑. หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

๑.๑ ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ตามบริบทของสถานศึกษาและจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น

๑.๒ ปรับกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลายเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๑.๓ เพิ่มช่องทางการเรียนรู้ที่หลากหลายผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ผู้เรียนเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) สู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต

๑.๔ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

๑.๕ พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๑.๖ พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

๑.๗ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มุ่งสู่การใช้พลังงานสะอาด

๑.๘ ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของผู้เรียน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้นเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๑.๙ ปรับวิธีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

๒. ปรับรูปแบบวิธีการทำงาน อบรมพัฒนา ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๒.๑ ปรับรูปแบบวิธีการทำงานวิถีใหม่ที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน

๒.๒ ปรับรูปแบบการ ประชุม อบรม สัมมนา พัฒนา ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่เหมาะสมแบบผสมผสาน ไม่นำครูออกนอกห้องเรียน

๒.๒ ปรับรูปแบบการประเมินผลการอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เหมาะสมแบบผสมผสาน

๒ เพิ่ม

๑. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการเรียนรู้ “สร้างคนดี มีความสุข”

๑.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา

๑.๒ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

๑.๓ พัฒนาผู้เรียนให้อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร และเทคโนโลยีดิจิทัล ตามวัยและช่วงชั้น มีทักษะชีวิต และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามมาตรฐานของหลักสูตร

๑.๔ พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ด้านภาษา และดิจิทัล เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและนิเทศภายในสถานศึกษาให้เข้มแข็ง

๑.๕ พัฒนาสมรรถนะครูด้านภาษา ดิจิทัลและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อลดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Loss)

๑.๖ พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ด้านภาษา ดิจิทัล ในการนิเทศและการชี้แนะ (Coaching)

๑.๗ พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ทุกตำแหน่ง เพื่อการสนับสนุนการจัดการศึกษา

๑.๘ ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา และขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติอย่างยั่งยืน

๑.๙ ส่งเสริมการออกกำลังกาย การนั่งสมาธิเพื่อสุขภาพจิตที่ดี

๑.๑๐ พัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม ให้สะอาด ร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัย

๒. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

๒.๑ พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ จัดการศึกษาแบบเรียนรวม เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิตและสามารถพึ่งตนเองได้ ด้วยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและทีมสหวิชาชีพและนิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๒.๓ ส่งเสริมพัฒนาระบบดูแลนักเรียนที่เข้มแข็ง เป็นระบบ ครบวงจร

๒ เสริม

๑. เสริมพลังเครือข่ายความร่วมมือ

๑.๑ สร้างและประสานเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารและจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา เครือข่ายคุณภาพการศึกษาและเครือข่ายคุณภาพระดับอำเภอ

๑.๒ ประสานเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน

๑.๓ นิเทศ กำกับ ติดตาม ด้วยเครือข่ายความร่วมมือและการใช้ห้องเรียนเป็นฐาน สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑.๔ สร้างเครือข่ายครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปฐมวัยและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

๑.๕ สร้างเครือข่ายนิเทศการศึกษาทำงานร่วมกับคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.ในระดับศูนย์
เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับอำเภอ

๑.๖ สร้างเครือข่ายตรวจสอบภายในสถานศึกษาทำงานร่วมกับหน่วยตรวจสอบภายใน

๑.๗ สร้างเครือข่ายและกลไกในการกำกับดูแลด้านความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
ให้กับผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

๑.๘ สร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข

๒. เสริมสร้างศักยภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

๒.๑ จัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา และโรงเรียนคุณภาพ

๒.๒ สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนในโครงการพิเศษทุกประเภทที่สอดคล้องกับบริบท
และความต้องการ เพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๒.๓ ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนครอบคลุมทุกมิติ เพื่อให้มีคุณลักษณะ
ด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี
ยุวกาชาดผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่นๆ รวมถึง กิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการ
มีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๒.๔ สร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒.๕ ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๒.๖ ส่งเสริมการใช้ DL TV และ DLIT

๒.๗ ส่งเสริมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

๒.๘ ส่งเสริมศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๙ สร้างขวัญและกำลังใจ ส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๒ สร้าง

๑. สร้างวัฒนธรรมองค์กร CME2 ONE TEAM

๑.๑ เสริมสร้างการมีส่วนร่วมผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning
Community : PLC) อย่างต่อเนื่อง

๑.๒ จิตอาสาพัฒนาองค์กร CME2 อาสา

๑.๓ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
เพื่อป้องกันการทุจริต

๒. สร้างนวัตกรรมสู่องค์กรแห่งนวัตกรรม

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในด้านการคิดสร้างสรรค์
(Creative Thinking) และการพัฒนานวัตกรรม

๒.๒ ส่งเสริม สนับสนุน การใช้ข้อตกลงในการพัฒนางานเป็นฐานสู่การสร้างนวัตกรรมและ
การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒.๓ ๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรม

๒ มุ่ง

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

- ๑.๑ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา
- ๑.๒ พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ
- ๑.๓ ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๒. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต

- ๒.๑ สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
- ๒.๒ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สู่อาชีพ และรายได้ระหว่างเรียน
- ๒.๒ ๑ โรงเรียน ๑ อาชีพ
- ๒.๓ จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)
- ๒.๔ นักเรียนมีทักษะชีวิต “ดี เก่ง และมีความสุข”

ส่วนที่ ๓ รายละเอียดโครงการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้ดำเนินการจัดทำโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยคำนึงถึงความสอดคล้องตามบทบาทภารกิจ และเชื่อมโยงนโยบาย ยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด และผลการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ รวมถึงสถานศึกษาในสังกัด โดยมีโครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษารายละเอียด ดังนี้

กรอบการพัฒนาของกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข

มีโครงการรองรับกลยุทธ์ที่ ๒ โครงการ งบประมาณ ๘๕,๔๕๐ บาท ดังนี้

ที่	โครงการ	กลุ่มที่รับผิดชอบ	งบประมาณ (บาท)
๑	สถานศึกษาปลอดภัย	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา	๔๕,๔๕๐
๒	ขับเคลื่อนการดำเนินงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา	๔๐,๐๐๐
รวมงบประมาณ			๘๕,๔๕๐

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
ให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน

มีโครงการพัฒนารองรับกลยุทธ์ที่ ๒ จำนวน ๔ โครงการ งบประมาณ ๓๒,๐๕๐ บาท ดังนี้

ที่	โครงการ	กลุ่มที่รับผิดชอบ	งบประมาณ (บาท)
๑	ส่งเสริมโอกาสเพิ่มความเสมอภาคทางการศึกษาให้นักเรียนจบการศึกษาภาคบังคับ	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา	๕,๐๐๐
๒	รับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา	๑๐,๐๐๐
๓	ส่งเสริมการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย เฉพาะ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา	๑๑,๗๐๐
๔	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม ปีงบประมาณ ๒๕๖๗	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	๒๐,๓๕๐
รวมงบประมาณ			๓๒,๐๕๐

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดี มีความสุข และมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

มีโครงการพัฒนารองรับกลยุทธ์ที่ ๓ จำนวน ๗ โครงการ งบประมาณ ๔๒,๑๒๕ บาท ดังนี้

ที่	โครงการ	กลุ่มที่รับผิดชอบ	งบประมาณ (บาท)
๑	การน้อมนำพระบรมราชาไชบายด้านการศึกษารัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	๕,๖๐๐
๒	ขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนรายวิชาประวัติศาสตร์แบบบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	๑๐,๕๐๐
๓	ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	๑๕,๗๗๕
๔	จิตอาสาด้วยกระบวนการสถานักเรียน	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	๓,๑๐๐
๕	โรงเรียนสีเขียว (School of go green)	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	๑,๐๐๐
๖	ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	๖,๑๕๐
๗	เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษา (โรงเรียนสุจริต) ปีงบประมาณ ๒๕๖๗	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	๗๔,๓๐๐
รวมงบประมาณ			๔๒,๑๒๕

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

มีโครงการพัฒนารองรับกลยุทธ์ที่ ๔ จำนวน ๑๐ โครงการ งบประมาณ ๕๖๒,๐๘๐ บาท ดังนี้

ที่	โครงการ	กลุ่มที่รับผิดชอบ	งบประมาณ (บาท)
๑	การส่งเสริมสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยสู่ความเป็นเลิศ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	๘,๙๘๐
๒	รักษารักษาส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	๑๕,๐๐๐
๓	ทวิ/พหุภาษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนกลุ่มชาติพันธุ์	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	๒๕,๒๐๐
๔	ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ STEM Education (Active Learning)	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	๑๔,๗๕๐
๕	ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ตามหลักทพปัญหา	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	๗,๕๐๐
๖	พัฒนาสมรรถนะการคิดขั้นสูงตามกรอบการประเมิน PISA ๒๐๒๕ สำหรับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	๘,๗๐๐

๗	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา	๙,๗๕๐
๘	พัฒนาพหุปัญญาผู้เรียนรายบุคคลและการส่งเสริมความ เป็นเลิศทางวิชาการ ผ่านกิจกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๖	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา	๓๓๓,๒๐๐
๙	พัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกฐานสมรรถนะ (Active Learning) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน มีทักษะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา	๙,๐๐๐
๑๐	นิเทศ ติดตาม การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็น ฐาน ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในศตวรรษที่ ๒๑ ปีงบประมาณ ๒๕๖๗	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา	๑๓๐,๐๐๐
รวมงบประมาณ			๕๖๒,๐๘๐

**กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง
และมาตรฐานวิทยฐานะ**

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี
มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

แนวทางการพัฒนา

- ๑) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ความรู้ ทักษะ เจตคติ ค่านิยม
และคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกัน ด้วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ และการเรียนรู้ทุกระดับการศึกษา
- ๒) ส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู
- ๓) ส่งเสริม สนับสนุน ครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาและ สถานศึกษา มีนวัตกรรม ผลงานเชิงประจักษ์ ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

มีโครงการพัฒนารองรับกลยุทธ์ที่ ๕ จำนวน ๓ โครงการ งบประมาณ ๑๑๓,๘๔๕ บาท ดังนี้

ที่	โครงการ	กลุ่มที่รับผิดชอบ	งบประมาณ (บาท)
๑	The Best Education Innovation CME2	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา	๙๕,๐๐๐
๒	พัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพและ ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา	๘,๒๕๐
๓	เสริมสร้างความเข้มแข็งและวินัยทางการเงิน เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา	กลุ่มอำนวยการ	๑๐,๕๙๕
รวมงบประมาณ			๑๑๓,๘๔๕

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ภายใต้ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทางการศึกษา

มีโครงการพัฒนารองรับกลยุทธ์ที่ ๖ จำนวน ๑๔ โครงการ งบประมาณ ๕๒๒,๐๔๕ บาท ดังนี้

ที่	โครงการ	กลุ่มที่รับผิดชอบ	งบประมาณ(บาท)
๑	พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	๒๒,๗๕๐
๒	ยกระดับระบบบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	กลุ่มอำนวยการ	๓๐,๖๖๐
๓	การเพิ่มประสิทธิภาพการประชาสัมพันธ์องค์กร	กลุ่มอำนวยการ	๗,๕๐๐
๔	ตรวจสอบและให้ความรู้การปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุในสถานศึกษา	หน่วยตรวจสอบภายใน	๑๔,๔๐๐
๕	ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ ของ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ เพื่อพัฒนาองค์กรสู่คุณภาพ	กลุ่มบริหารงานการเงิน และสินทรัพย์	๓๗,๙๓๐
๖	ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อเพิ่มความเข้าใจ การดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างพัสดุแทนโรงเรียน ขนาดเล็กตามคำสั่งมอบอำนาจสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลุ่มบริหารงานการเงิน และสินทรัพย์	๑๑,๒๕๐
๗	ปรับปรุงพัฒนาแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	กลุ่มนโยบายและแผน	๒๔,๘๓๕
๘	ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา	๗,๙๕๐
๙	เสริมสร้างสัมฤทธิ์ผลของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา	กลุ่มบริหารงานบุคคล	๓๐๐,๐๐๐
๑๐	การคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรง ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาสำหรับสถานศึกษา ในพื้นที่พิเศษ สังกัด สพฐ. ปี พ.ศ. ๒๕๖๖	กลุ่มบริหารงานบุคคล	๓๐,๓๗๐
๑๑	การสรรหาและเลือกสรรบุคคลเป็นพนักงานราชการ ทั่วไป ตำแหน่งนักทรัพยากรบุคคลสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลุ่มบริหารงานบุคคล	๘,๒๒๐
๑๒	พัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและ นิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา	๒๔,๕๐๐
๑๓	ขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ "๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ"	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา	๖,๑๕๐
๑๔	พัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา	๓,๗๕๐
รวมงบประมาณ			๕๒๒,๐๔๕

ระยะเวลาในการดำเนินการโครงการ

ที่	โครงการ	ระยะเวลาในการดำเนินการ	
		เริ่มต้น	สิ้นสุด
๑	สถานศึกษาปลอดภัย	๑ ตุลาคม ๒๕๖๖	๓๐ กันยายน ๒๕๖๗
๒	ขับเคลื่อนการดำเนินงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา งบประมาณ พ.ศ ๒๕๖๗	๑ ตุลาคม ๒๕๖๖	๓๐ กันยายน ๒๕๖๗
๓	ส่งเสริมโอกาสเพิ่มความเสมอภาคทางการศึกษาให้นักเรียนจบการศึกษาระดับ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๖	๓๐ กันยายน ๒๕๖๗
๔	รับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๖	๓๐ กันยายน ๒๕๖๗
๕	ส่งเสริมการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗	๑ ตุลาคม ๒๕๖๖	๓๐ กันยายน ๒๕๖๗
๖	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม ปีงบประมาณ ๒๕๖๗	๑ ธันวาคม ๒๕๖๖	๓๐ กันยายน ๒๕๖๗
๗	การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ	๑ เมษายน ๒๕๖๗	๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๗
๘	ขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนรายวิชาประวัติศาสตร์ แบบบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น	๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๖	๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๗
๙	ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑ มกราคม ๒๕๖๗	๒๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗
๑๐	จิตอาสาด้วยกระบวนการสถานักเรียน	๑ เมษายน ๒๕๖๖	๓๐ กันยายน ๒๕๖๗
๑๑	โรงเรียนสีเขียว (School of go green)	๑ ธันวาคม ๒๕๖๖	๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๗
๑๒	ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงาน สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	๑ มกราคม ๒๕๖๖	๓๐ กันยายน ๒๕๖๗
๑๓	เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลใน สถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษา (โรงเรียนสุจริต) ปีงบประมาณ ๒๕๖๗	๑ ตุลาคม ๒๕๖๖	๓๐ กันยายน ๒๕๖๗
๑๔	การส่งเสริมสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อ พัฒนาเด็กปฐมวัยสู่ความเป็นเลิศ	๑ ธันวาคม ๒๕๖๖	๓๐ กันยายน ๒๕๖๗
๑๕	รักษารักษาส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	๑ มิถุนายน ๒๕๖๖	๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๗
๑๖	ทวิ/พหุภาษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน กลุ่มชาติพันธุ์	๑ เมษายน ๒๕๖๖	๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๗
๑๗	ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ บูรณาการ STEM Education (Active Learning)	๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๖	๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๗

ระยะเวลาในการดำเนินการโครงการ

ที่	โครงการ	กลุ่มที่รับผิดชอบ	งบประมาณ (บาท)
๑๘	ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ตามหลักทฤษฎี	๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๖	๓๐ กันยายน ๒๕๖๗
๑๙	พัฒนาสมรรถนะการคิดขั้นสูงตามกรอบการประเมิน PISA ๒๐๒๕ สำหรับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	๑ ตุลาคม ๒๕๖๖	๓๐ กันยายน ๒๕๖๗
๒๐	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑ ตุลาคม ๒๕๖๖	๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๗
๒๑	พัฒนาทฤษฎีผู้เรียนรายบุคคลและการส่งเสริมความเป็นเลิศ ทักษะวิชาการ ผ่านกิจกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๖	๑ ตุลาคม ๒๕๖๖	๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗
๒๒	พัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกฐานสมรรถนะ (Active Learning) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๖	๓๐ กันยายน ๒๕๖๗
๒๓	นิเทศ ติดตาม การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในศตวรรษที่ ๒๑ ปีงบประมาณ ๒๕๖๗	๑ ตุลาคม ๒๕๖๖	๓๐ กันยายน ๒๕๖๗
๒๔	The Best Education Innovation CME2	๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๖	๓๐ กันยายน ๒๕๖๗
๒๕	พัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพและยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๖	๓๐ กันยายน ๒๕๖๗
๒๖	เสริมสร้างความเข้มแข็งและวินัยทางการเงิน เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑ มกราคม ๒๕๖๗	๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๗
๒๗	พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๖	๓๐ กันยายน ๒๕๖๗
๒๘	ยกระดับระบบบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๑ ตุลาคม ๒๕๖๖	๓๐ กันยายน ๒๕๖๗
๒๙	การเพิ่มประสิทธิภาพการประชาสัมพันธ์องค์กร	๑ ตุลาคม ๒๕๖๖	๓๐ กันยายน ๒๕๖๗
๓๐	ตรวจสอบและให้ความรู้การปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุในสถานศึกษา	๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๖	๓๐ กันยายน ๒๕๖๗
๓๑	ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการเงิน บัญชี และพัสดุของ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ เพื่อพัฒนาองค์กรสู่คุณภาพ	๑ ธันวาคม ๒๕๖๖	๓๐ กันยายน ๒๕๖๗
๓๒	ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อเพิ่มความเข้าใจการดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างพัสดุแทนโรงเรียนขนาดเล็กตามคำสั่งมอบอำนาจสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๖	๑ ธันวาคม ๒๕๖๖

ระยะเวลาในการดำเนินการโครงการ

ที่	โครงการ	กลุ่มที่รับผิดชอบ	งบประมาณ (บาท)
๓๓	ปรับปรุงพัฒนาแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๑ ตุลาคม ๒๕๖๖	๓๐ กันยายน ๒๕๖๗
๓๔	ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑ ธันวาคม ๒๕๖๖	๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗
๓๕	เสริมสร้างสัมฤทธิ์ผลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑ ตุลาคม ๒๕๖๖	๓๐ กันยายน ๒๕๖๗
๓๖	การคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาสำหรับสถานศึกษาในพื้นที่พิเศษ สังกัด สพฐ. ปี พ.ศ. ๒๕๖๖	๑ ตุลาคม ๒๕๖๖	๑ ธันวาคม ๒๕๖๖
๓๗	การสรรหาและเลือกสรรบุคคลเป็นพนักงานราชการทั่วไป ตำแหน่งนักทรัพยากรบุคคลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๖	๒๖ ธันวาคม ๒๕๖๖
๓๘	พัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	๑ ตุลาคม ๒๕๖๖	๓๐ กันยายน ๒๕๖๗
๓๙	ขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ "๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ"	๑ มกราคม ๒๕๖๗	๓๐ กันยายน ๒๕๖๗
๔๐	พัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก	๑ ตุลาคม ๒๕๖๖	๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

ส่วนที่ ๔ แนวทางการบริหารโครงการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้ให้ความสำคัญในการบริหารโครงการ ที่ต้องมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนการดำเนินงานชัดเจน และเกิดความคุ้มค่าในการปฏิบัติงาน จึงกำหนด กระบวนการบริหารโครงการ ดังนี้

๑. การเริ่มต้นโครงการ

๑.๑ มีการประชุมชี้แจงให้รับทราบนโยบายจากต้นสังกัด ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งในระดับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด

๑.๒ มีการระดมความคิดเห็นจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อร่วมกันวิเคราะห์ความต้องการ จำเป็น ในการดำเนินงานและให้ เป็นไปตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

๒. การวางแผนโครงการ

๒.๑ มอบหมายผู้รับผิดชอบตามกรอบภารกิจงานเสนอกิจกรรมโครงการ

๒.๒ กำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด ให้มีความสอดคล้องกับนโยบายในการดำเนินงาน

๒.๓ กำหนดงบประมาณในการดำเนินงาน พร้อมทั้งผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน

๓. การวิเคราะห์โครงการ

๓.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์โครงการ พิจารณาจัดลำดับโครงการที่มีความจำเป็นและ สอดคล้องกับนโยบาย

๓.๒ ศึกษา วิเคราะห์วัตถุประสงค์ ให้ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย ตัวชี้วัดในการดำเนินงาน

๓.๓ ศึกษาความเป็นไปได้ของโครงการ ความคุ้มค่าในการดำเนินงาน และผลที่อาจเกิดขึ้น

๔. การปฏิบัติตามโครงการ

๔.๑ มอบหมายผู้รับผิดชอบโครงการ ดำเนินงานตามแผนที่กำหนด

๔.๒ บริหารโครงการตามกิจกรรมดำเนินงานที่กำหนด

๔.๓ ผู้รับผิดชอบดำเนินงานตามแผนกิจกรรมย่อย

๕. ควบคุมโครงการ

๕.๑ ควบคุมปัจจัยในการดำเนินงาน ให้เป็นไปตามมาตรฐานและหลักสูตรที่กำหนด

๕.๒ ประเมินผลการดำเนินงานทุกระยะ ให้มีความสอดคล้องตามนโยบายที่กำหนด

๕.๓ รายงานผลการดำเนินงานโครงการ

เอกสารอ้างอิงการดำเนินงาน

- ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ประกาศ ณ วันที่ ๒๙ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕
- ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕
- ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘ และนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖
- ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖
- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒
- แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

