



นวัตกรรมการบริหาร

1. **ชื่อนวัตกรรม** กะศิษย์เกษตร ปลุกต้นกล้าความดี ด้วยวิถีพอเพียง โดยใช้รูปแบบการบริหาร PAJEE+ Model

2. **ความเป็นมาและความสำคัญของการพัฒนานวัตกรรม**

กระแสการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์ ทำให้สังคมไทยต้องเผชิญกับปัญหาหลายด้านที่เกิดจากปัญหาด้านจิตใจของคนในสังคมที่เสื่อมลงทั้งทางด้านศีลธรรม วัฒนธรรม การเมือง เศรษฐกิจและสังคมก่อให้เกิดปัญหาที่สำคัญ โดยเฉพาะปัญหาคอร์รัปชัน ที่มีสาเหตุมาจากปัญหาด้าน คุณธรรมจริยธรรมที่เสื่อม มาโดยไม่รู้ตัวตั้งแต่วัยเยาว์ จึงทำให้หน่วยงานราชการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการศึกษาได้ให้ความสำคัญ ในการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรคุณธรรม โดยต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้ผู้เรียนเป็น “คนดี” เพราะถ้าผู้เรียนเป็นคนดีตั้งแต่เด็ก เขาก็จะคิดดี ทำดี สร้างประโยชน์ให้ สังคม และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข พระราชกระแสรับสั่งของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ที่ว่า “ช่วยกันสร้างคนดีให้บ้านเมือง” และพระราชกระแสรับสั่งของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูรในหลวงรัชกาลที่ 10 เมื่อวันที่ 1 ธันวาคม 2559 ที่ว่า “เพื่อสืบสานพระราชปณิธาน และเพื่อประโยชน์ของประชาชน ชาวไทยทั้งปวง” ทรงรับสั่งให้ดำเนินการตาม แนวทางของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชในหลวงรัชกาลที่ 9 โดยการให้ทุกคนทำการเพื่อบ้านเมืองและประชาชน โดยมีพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ทรงมีกระแสรับสั่งให้ จัดการศึกษาโดยต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ ผู้เรียนใน 4 เรื่อง คือ 1. ทักษะคนดีที่ถูกต้อง ๒. พื้นฐานชีวิตที่มั่นคงแข็งแรง 3. มีอาชีพ มีงานทำและ 4. เป็นพลเมืองดี ดังนั้นหน่วยงานทางการศึกษา จึงได้กำหนดนโยบาย แผนและหลักสูตร ล้วนมุ่งที่จะเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ให้เกิดขึ้นในสังคมไทย

“ความซื่อสัตย์สุจริตเป็นพื้นฐานของความดีทุกอย่าง เด็ก ๆ จึงต้องฝึกฝนอบรมให้เกิดมีขึ้นในตนเอง เพื่อจักได้เติบโตขึ้นเป็นคนดี มีประโยชน์และมีชีวิตที่สะอาดที่เจริญมั่นคง” ความตอนหนึ่งในพระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช พระราชทานเนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ปี 2531 สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ 3 (พ.ศ. 2560 – 2564) ได้กำหนดยุทธศาสตร์ที่ 1 “สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต” ได้มุ่งเน้นให้ความสำคัญในกระบวนการ ปรับสภาพสังคมให้เกิดภาวะที่ “ไม่ทนต่อการทุจริต” โดยเริ่มตั้งแต่กระบวนการกล่อมเกลாதาสังคม ในทุกระดับช่วงวัยตั้งแต่ปฐมวัย เพื่อสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต และปลูกฝังความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต ยึดประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน ประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเครื่องมือต้านทุจริต เป็นการดำเนินการผ่านสถาบันหรือกลุ่มตัวแทนที่ทำหน้าที่ในการกล่อมเกลาสังคม ให้มีความเป็นพลเมืองที่ดี มีจิตสาธารณะ เสียสละเพื่อส่วนรวมและเสริมสร้างให้ทุกภาคส่วนมีพฤติกรรมที่ไม่ยอมรับและต่อต้าน การทุจริตในทุกรูปแบบ จึงเป็นที่มาของการดำเนินงานตามโครงการ “กะศิษย์เกษตร ปลุกต้นกล้าความดี ด้วยวิถีพอเพียง” โดยมุ่งหวังให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความภาคภูมิใจในวิถีชีวิต วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และมีภูมิคุ้มกันที่ดี เพื่อให้สามารถใช้ชีวิตอยู่ในสังคม รู้เท่าทันและสามารถพิจารณาเลือกรับ หรือปฏิเสธกระแสเปลี่ยนแปลงเหล่านั้นได้อย่างชาญฉลาด

โรงเรียนป่าจี้วังแดงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 เข้าร่วมโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” ภายใต้ชื่อ “โรงเรียนสุจริต ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับสถาบันจิตวิทยาความมั่นคง สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อต้องการพัฒนาผู้บริหารและบุคลากรในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลเป็นผู้นำแห่งการเรียนรู้ มีระบบวิถีพอเพียง มีความซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบและปราศจากอบายมุข บนฐานการกะศิษย์เกษตร ปลุกต้นกล้าความดี ด้วยวิถีพอเพียง โดยใช้รูปแบบการบริหาร PAJEE+ Model

เรียนรู้ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเน้นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต คือ ทักษะ กระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ โดยได้นำเนื้อหาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน มุ่งพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการกษัตริย์เกษตร ที่มี คุณลักษณะ และการจัดการที่สอดคล้องกับหลักเศรษฐกิจพอเพียง คือ พอประมาณกับศักยภาพของนักเรียน พอประมาณกับ ภูมิสังคมของโรงเรียนและชุมชนที่ตั้ง มีการส่งเสริมให้ใช้ความรู้อย่างรอบคอบ ระมัดระวัง ฝึกให้เด็กคิดเป็น ทำเป็นอย่างมี เหตุผล ไม่เอาไรต์ เอาเปรียบผู้อื่น มีวินัย มีสัมมาคารวะ ปลูกฝังจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม สืบสานวัฒนธรรมไทยและวิถีชุมชน กล่าวคือ สอนให้ผู้เรียนยึดมั่นในหลักศีลธรรม พัฒนาให้เขารู้จักทำประโยชน์ให้กับสังคม และช่วยดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม และ โครงการกษัตริย์เกษตรต้องยั่งยืน ในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนป่าจี้วังแดงวิทยา มุ่งพัฒนาที่ตัว ครูก่อนเป็นอันดับแรก เพราะครูถือว่าเป็นทรัพยากรที่สำคัญที่สามารถถ่ายทอด ความรู้และปลูกฝังสิ่งต่าง ๆ ในแก่ผู้เรียน โดยมีเป้าหมายสำคัญของการขับเคลื่อน คือ การทำให้ผู้เรียนรู้จักความพอเพียง ปลูกฝัง อบรม บ่มเพาะให้ผู้เรียนมีความ สมดุลทางเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม โดยสอดแทรกแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้เข้าเป็นส่วน หนึ่งของหลักสูตรสาระเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อสอนให้นักเรียนรู้จักการใช้ชีวิตได้อย่างสมดุล ตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง เห็น คุณค่าของทรัพยากรต่าง ๆ รู้จักอยู่ร่วมกับผู้อื่น รู้จักเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และแบ่งปัน มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม และเห็นคุณค่า ของวัฒนธรรมและค่านิยมความเป็นไทย วิถีชีวิตของชุมชน ท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ซึ่งการจะบรรลุเป้าหมาย ดังกล่าวข้างต้น สำคัญ คือ ครูจะต้องรู้จักบูรณาการการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเห็นถึงความเชื่อมโยงในมิติต่าง ๆ ทั้งด้าน สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม สังคม และเศรษฐกิจ ความเป็นองค์รวมเหล่านี้จะเกิดขึ้นได้ ครูต้องใช้ความรู้และคุณธรรมเป็นปัจจัย ในการขับเคลื่อน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2567 - 2570 โดยมีวิสัยทัศน์ขององค์กรคือ “2 ลด 2 ปรับ 2 เพิ่ม 2 เสริม 2 สร้าง 2 มุ่ง” และเพื่อเป็น การต่อยอดพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็น“องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข ด้วยนวัตกรรม สู่ความยั่งยืน” ทั้งนี้ ได้นำสู่การดำเนินการโดยกำหนดทิศทางการพัฒนาไว้ในกลยุทธ์ ที่ 5 พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้ เป็นบุคคลและองค์กรแห่งการเรียนรู้ก้าวสู่องค์กรแห่งนวัตกรรม โดยได้จัดทำโครงการพัฒนานวัตกรรมจัดการศึกษา เพื่อ เสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21 เพื่อสนองตามวิสัยทัศน์ขององค์กรและสอดคล้องกับ กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ทุกคนในสังกัดพัฒนา คิดค้นแนวทางหรือกระบวนการในการพัฒนาการจัดการศึกษา การบริหารจัดการ หรือการจัดการ เรียนรู้ที่เหมาะสมและมีคุณภาพ โดยคำนึงถึงบริบทเชิงพื้นที่ ความแตกต่างหลากหลายของผู้เรียน รวมถึงความสอดคล้องใน การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และได้กำหนดจัดกิจกรรมมหกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้นวัตกรรมการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.2567 เพื่อเป็นเวทีวิชาการในการนำเสนอผลงานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่ดำเนินการพัฒนานวัตกรรมมาอย่างต่อเนื่องสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

จากความสำคัญดังกล่าวข้างต้นเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมและรองรับการเปลี่ยนแปลงที่กำลังเกิดขึ้น โรงเรียน ป่าจี้วังแดงวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 จึงริเริ่มพัฒนารูปแบบการบริหาร PAJEE+ Model ของสถานศึกษา สร้างนวัตกรรมการศึกษาขึ้นเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ตามตามแนวทางการจัดทำและ นำเสนอนวัตกรรมการศึกษาโครงการ The Best Education Innovation CME2 ปีงบประมาณ 2567 และโรงเรียนป่าจี้วัง แดงวิทยา ได้เล็งเห็นถึงปัญหาการทุจริตคอร์รัปชันในประเทศไทยซึ่งเป็นปัญหาเรื้อรังที่นับวันยิ่งจะทวีความรุนแรงและ สลับซับซ้อนมากยิ่งขึ้นและ ส่งผลกระทบต่อในวงกว้าง โดยเฉพาะอย่างยิ่งต่อความมั่นคงของชาติ และเป็นปัญหาลำดับต้น ๆ ที่ ขัดขวางการพัฒนาประเทศทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคมและการเมือง ทางโรงเรียนจึงมีการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรต้านทุจริต ศึกษา (Anti-Corruption Education) จึงได้ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู ผู้ปกครองนักเรียนร่วมกัน กำหนดนโยบายในการขับเคลื่อน และถอดบทเรียน Best Practice กษัตริย์เกษตร ปลูกต้นกล้าความดี ด้วยวิถีพอเพียง โดย ใช้รูปแบบการบริหาร PAJEE+ Model เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต สืบไป

กษัตริย์เกษตร ปลูกต้นกล้าความดี ด้วยวิถีพอเพียง โดยใช้รูปแบบการบริหาร PAJEE+ Model

3. วัตถุประสงค์การพัฒนานวัตกรรมกรอบแนวคิดในการพัฒนานวัตกรรม

3.1 วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อพัฒนาให้นักเรียนโรงเรียนป่าจี้วังแดงวิทยา เกิดคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต จากโครงการกะศิษย์เกษตร ปลุกต้นกล้าความดี ด้วยวิถีพอเพียง โดยใช้รูปแบบการบริหาร PAJEE+ Model
- 2) เพื่อถอดบทเรียน สรุปลงความรู้วัตรกรรมที่เป็น Best Practice และเผยแพร่สู่สาธารณชน และเชิดชูให้เป็นต้นแบบและแหล่งเรียนรู้ของผู้สนใจ
- 3) เพื่อให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน เกิดความตระหนัก ในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษามาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติอย่างยั่งยืน

3.2 เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

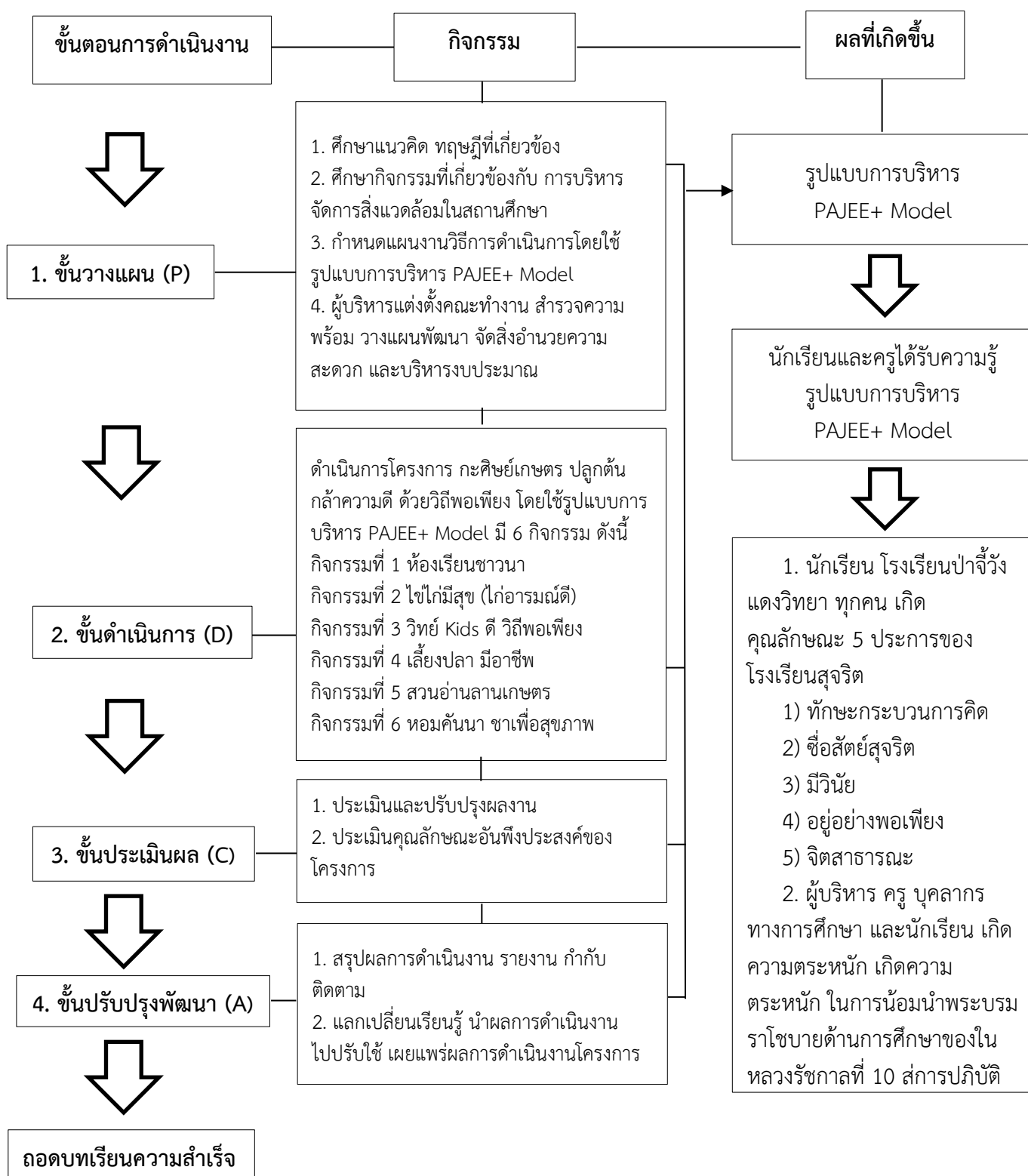
- 1) นักเรียนโรงเรียนป่าจี้วังแดงวิทยา จำนวน 236 คน เกิดคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม และเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม
- 2) โรงเรียนป่าจี้วังแดงวิทยา มีการถอดบทเรียน สรุปลงความรู้วัตรกรรมที่เป็น Best Practice เผยแพร่สู่สาธารณชน
- 3) ผู้บริหาร จำนวน 2 คน คณะครู บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 14 คน และนักเรียนจำนวน 236 คน ให้ความร่วมมือและร่วมน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษามาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติอย่างยั่งยืน

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. นักเรียนโรงเรียนป่าจี้วังแดงวิทยา เกิดคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม และเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมจนเกิดเป็นวิถีปฏิบัติที่ดำรง
2. สถานศึกษามีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice เป็นแบบอย่างให้กับสถานศึกษาและหน่วยงานทั่วไปจนได้รับการยอมรับจากชุมชนและสังคมอย่างต่อเนื่อง
3. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และภาคีเครือข่ายเกิดความตระหนักรู้ เข้าใจ ในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษามาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติได้อย่างเข้าใจ ต่อยอดและยั่งยืน

4. กรอบแนวคิดในการพัฒนานวัตกรรม

การพัฒนานวัตกรรม กะศิษย์เกษตร ปลุกต้นกล้าความดี ด้วยวิถีพอเพียง โดยใช้รูปแบบการบริหาร PAJEE+ Model มีดังนี้



โรงเรียนป่าจ้อยวังแดงวิทยา กำหนดรูปแบบในการบริหารโรงเรียนเพื่อมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ โดยใช้ชื่อว่ารูปแบบ รูปแบบการบริหาร PAJEE+ Model เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต ดำเนินการภายใต้รูปแบบ วิธีการ ดังนี้



การบริหารจัดการสถานศึกษา (School Management)

- 1) **P = Problem Based Learning** หมายถึง การเรียนรู้ฐานปัญหา เป็นการเรียนรู้ที่มีการกำหนดสิ่งที่จะเรียนรู้ และกระบวนการค้นคว้าหาความรู้ใหม่เพื่ออธิบายปัญหาที่พบ
- 2) **A = Awareness** หมายถึง ความตระหนักรู้ ทุกฝ่ายมีความตระหนักในบทบาทหน้าที่ของตนเอง ทำให้เกิดการ ทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดการเปลี่ยนแปลงในด้านการเรียนรู้ที่ยั่งยืน
- 3) **J = Job** หมายถึง กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จัก และ/หรือ สร้างอาชีพได้จริง ทั้งทางตรง และ ทางอ้อม
- 4) **E = Environment** หมายถึง สิ่งแวดล้อม โดยกิจกรรมที่จัดการเรียนรู้ต้องตระหนักถึงสิ่งแวดล้อมเป็นสำคัญ เข้าใจแนวทางในการจัดการสิ่งแวดล้อมอย่างแท้จริง โดยเฉพาะเรื่องขยะ
- 5) **E = Economic (Sufficiency)** หมายถึง เศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมที่จัดการเรียนรู้จะสอดแทรกหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงอย่างเป็นรูปธรรม สามารถอธิบายให้สอดคล้องกับ 3 ห่วง 2 เงื่อนไข 4 มิติ ได้ มีกิจกรรมภายใต้ E ทั้ง 2 นี้ คือ กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ (Zero waste school)
- 6) **+ = Positive Classroom Management** หมายถึง การบริหารชั้นเรียนเชิงบวก โดยอาศัยแนวทางจิตวิทยา แนวทางใหม่ ที่ศึกษาพฤติกรรมมนุษย์ ที่เกิดจากอารมณ์เชิงบวก ที่ทำให้คนมีความสุข และทำให้เกิดพฤติกรรมเชิงบวก สามารถนำมาใช้ในการเรียนรู้ การทำงาน และการดำเนินชีวิต แนวทางในการนำไปออกแบบการจัดการเรียนรู้

การบริหารสถานศึกษาด้วยรูปแบบ PAJEE+ MODEL ได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร มาเป็นตัวควบคุมการดำเนินงาน ซึ่งสามารถนำไปสู่การบริหารได้อย่างมีแบบแผน ดังนี้

๒ เจ็อนไข			
ควมรู่		คุณธรรม	
1. ทฤษฎีเชิงระบบ (System Theory) 2. การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน(School Based Management : SBM) 3. หลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) 4. หลักการสร้างควมตระหนัก(Awareness) 5. การเรียนรู้ฐานปัญหา (Problem Based Learning : PBL) 6. การบริหารชั้นเรียนเชิงบวก (Positive Classroom Management) 7. การบริหารสถานศึกษาด้วย รูปแบบ PAJEE+ MODEL ได้แก่ P : Problem Based Learning, A : Awareness, E : Environment, E : Economics (Sufficiency)		1. กัลยาณมิตรธรรม 2. สับปุริสธรรม 7 3. ทศพิธราชธรรม 10 4. พรหมวิหาร 4 5. สังคหวัตถุ 6. อิทธิบาท 4 7. สัมมาอาชีวะ 8. การบริหารสถานศึกษาด้วย รูปแบบ PAJEE+ MODEL ได้แก่ J : Job + : Positive Classroom Management	
3 ท่วง			
พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกัน	
1. การดำเนินงานทุกด้าน ภายใต้งบประมาณตามที่ได้รับ โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมเป็นสำคัญ 2. การบริหารสถานศึกษาด้วย รูปแบบ PAJEE+ MODEL ได้แก่ E : Environment, E : Economics (Sufficiency)	1. การบริหารจัดการทั้งด้านการบริหารสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ ตามบริบทของสถานศึกษา 2. การบริหารสถานศึกษาด้วย รูปแบบ PAJEE+ MODEL ได้แก่ P : Problem Based Learning, A : Awareness,	1. การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2. การบริหารสถานศึกษาด้วย รูปแบบ PAJEE+ MODEL ได้แก่ A : Awareness, E : Environment, E : Economics (Sufficiency)	
4 มิติ			
มิติที่ 1 เศรษฐกิจ/วัตถุ	มิติที่ 2 สังคม	มิติที่ 3 วัฒนธรรม	มิติที่ 4 สิ่งแวดล้อม
1. การบริหารสถานศึกษาด้วย รูปแบบ PAJEE+ MODEL ได้แก่ J : Job	1. หลักการสร้างควมตระหนัก(Awareness) 2. การเรียนรู้ฐานปัญหา (Problem	1. การบริหารสถานศึกษาด้วย รูปแบบ PAJEE+ MODEL ได้แก่ A : Awareness,	1. การบริหารสถานศึกษาด้วย รูปแบบ PAJEE+ MODEL ได้แก่ E : Economics

E : Economics (Sufficiency)	Based Learning : PBL) 3. การบริหารชั้นเรียน เชิงบวก (Positive Classroom Management) 4. การบริหาร สถานศึกษาด้วย รูปแบบ PAJEE+ MODEL ได้แก่ P : Problem Based Learning, A : Awareness, + : Positive Classroom Management	E : Economics (Sufficiency), + : Positive Classroom Management	(Sufficiency), + : Positive Classroom Management
--------------------------------	--	--	---

5) ขั้นตอนหรือวิธีการสร้าง/พัฒนานวัตกรรม

1. ชั้นวางแผน PLAN (P)

ผู้บริหารแต่งตั้งคณะทำงานในการดำเนินการสนับสนุนการดำเนินโครงการกะศิษย์เกษตร เพื่อมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ โดยใช้ชื่อว่า กะศิษย์เกษตร ปลุกต้นกล้าความดี ด้วยวิถีพอเพียง โดยใช้รูปแบบการบริหาร PAJEE+ Model จากนั้นพัฒนาครู และนักเรียนแกนนำสถานศึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการปฏิบัติ โดยลงมือปฏิบัติควบคู่ไปกับการประเมินผลการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง สืบหาความพร้อม ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา รวบรวมข้อมูล จากการดำเนินงานที่ผ่านมา ศึกษายุทธศาสตร์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ว่าด้วยการป้องกันการทุจริต ศึกษาความต้องการของโรงเรียน นักเรียนและชุมชน นำไปสู่การกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาต่อยอดคุณลักษณะโรงเรียนสุจริต กำหนดมาตรฐานในการดำเนินงาน วางแผนพัฒนา จัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริหารงบประมาณ จากนั้นได้ใช้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม ในการร่วมกันวางแผนดำเนินงาน แนวทางในการกำกับ ติดตาม สนับสนุนและประเมินผลการดำเนินงาน ผู้บริหารแต่งตั้งคณะทำงาน รวมทั้งทางโรงเรียนได้มีการวางแผนการดำเนินงานขับเคลื่อนหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมการป้องกันการทุจริตและวางแผนกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการบริหารโครงการกะศิษย์เกษตรในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาให้นักเรียนเกิดคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต

2. ชั้นดำเนินการ DO (D)

กะศิษย์เกษตร ปลุกต้นกล้าความดี ด้วยวิถีพอเพียง โดยใช้รูปแบบการบริหาร PAJEE+ Model

ดำเนินการตามแผนที่ร่วมกันกำหนดไว้ โดยกระบวนการทำงาน การปฏิบัติงานในโรงเรียนโดยยึดหลักวงจร PDCA ในการทำงาน ดังนี้

กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	ผลที่ได้จากการดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 ห้องเรียน ชานา	นักเรียน คณะครู และบุคลากร โรงเรียนป่าจี้ วังแดงวิทยา ทุกคน	- นักเรียนและครูได้รับความรู้ รูปแบบการบริหาร PAJEE+ Model - ความรู้ ความเข้าใจ ประสบการณ์และทักษะในการ ส่งเสริม พัฒนา คุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต	- ผอ.อลงกต เรียนยอย - ครูวินัย ทรัพย์พร้อม - นักเรียนแกนนำ - สภานักเรียน
กิจกรรมที่ 2 ไข่ไก่มีสุข (ไก่อารมณ์ดี)	นักเรียน คณะครู และบุคลากร โรงเรียนป่าจี้ วังแดงวิทยา ทุกคน	ความรู้ ความเข้าใจ ประสบการณ์และทักษะในการ ส่งเสริม พัฒนา คุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต	- ครูเดือนฉาย ต๊ะมา - ครูอุทุมพร สะอาดรักธรรม - นักเรียนแกนนำ - สภานักเรียน
กิจกรรมที่ 3 วิทย์ Kidsดี วิถีพอเพียง	นักเรียน คณะครู และบุคลากร โรงเรียนป่าจี้ วังแดงวิทยา ทุกคน	ความรู้ ความเข้าใจ ประสบการณ์และทักษะในการ ส่งเสริม พัฒนา คุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต	- ครูราเชน ศรีพันธ์ - ครูอ้อยใจ โปธิ - ครูเกษรินทร์ เป็งจันทร์ - นักเรียนแกนนำ - สภานักเรียน
กิจกรรมที่ 4 เลี้ยงปลา มี อาชีพ	นักเรียน คณะครู และบุคลากร โรงเรียนป่าจี้ วังแดงวิทยา ทุกคน	ความรู้ ความเข้าใจ ประสบการณ์และทักษะในการ ส่งเสริม พัฒนา คุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต	- ครูฤกษ์ทอง ทอภำเหน็ด - ครูณารัตน์ มณีรักษ์ - นักเรียนแกนนำ - สภานักเรียน
กิจกรรมที่ 5 สวนอ่าน ลานเกษตร	นักเรียน คณะครู และบุคลากร โรงเรียนป่าจี้ วังแดงวิทยา ทุกคน	ความรู้ ความเข้าใจ ประสบการณ์และทักษะในการ ส่งเสริม พัฒนา คุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต	- ครูธัญญเรศ สุริยะ - ครูเศวต - นักเรียนแกนนำ - สภานักเรียน
กิจกรรมที่ 6 หอมคันทนา ชาเพื่อสุขภาพ	นักเรียน คณะครู และบุคลากร โรงเรียนป่าจี้ วังแดงวิทยา ทุกคน	ความรู้ ความเข้าใจ ประสบการณ์และทักษะในการ ส่งเสริม พัฒนา คุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต	- ครูพรรณทิวา เขจร - ครูณภาพร ศรีทอง - นักเรียนแกนนำ - สภานักเรียน

3. ชั้นประเมินผล CHECK (C)

ผู้บริหารมอบหมายให้มีผู้รับผิดชอบในการประเมินผลการดำเนินงานเป็นรายกิจกรรม ดังนี้

กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	เครื่องมือในการตรวจสอบ/ประเมิน	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 ห้องเรียนชาวนา	- จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามโครงการ	- ครูผู้รับผิดชอบ - นักเรียนแกนนำ - สภานักเรียน
กิจกรรมที่ 2 ไซโกมีสุข (ไก่อารมณ์ดี)	- จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามโครงการ	- ครูผู้รับผิดชอบ - นักเรียนแกนนำ - สภานักเรียน
กิจกรรมที่ 3 วิทย์ Kids ดี วิถีพอเพียง	- จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามโครงการ	- ครูผู้รับผิดชอบ - นักเรียนแกนนำ - สภานักเรียน
กิจกรรมที่ 4 เลี้ยงปลา มีอาชีพ	- จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามโครงการ	- ครูผู้รับผิดชอบ - นักเรียนแกนนำ - สภานักเรียน
กิจกรรมที่ 5 สวนอ่านลานเกษตร	- จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามโครงการ	- ครูผู้รับผิดชอบ - นักเรียนแกนนำ - สภานักเรียน
กิจกรรมที่ 6 หอมคันนาชาเพื่อสุขภาพ	- จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามโครงการ	- ครูผู้รับผิดชอบ - นักเรียนแกนนำ - สภานักเรียน

4. ชั้นปรับปรุงพัฒนา (A)

ผู้บริหารดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม นำไปสู่การนิเทศแบบกัลยาณมิตร ดังนี้

4.1 สรุปผลการดำเนินการ รายงาน ผู้บริหารกำกับ ติดตามนิเทศ สนับสนุนการดำเนินงาน ให้คณะทำงานดำเนินการพัฒนากิจกรรมที่รับผิดชอบอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

4.2 ผู้บริหารประเมินผลเป็นระยะ ๆ เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้า ระดับของการบรรลุผล เพื่อให้ การพัฒนางานเป็นตามเงื่อนไขและเป้าหมายที่วางเอาไว้ผู้บริหารสถานศึกษา มีภาวะผู้นำในการปฏิบัติงานให้มีคุณภาพตามเป้าหมายที่กำหนด มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ใช้หลักพรหมวิหาร 4 (เมตตา กรุณา มุทิตา อุเบกขา) นำไปสู่การนิเทศแบบกัลยาณมิตร ปีละ 2 ครั้ง และสร้างแรงจูงใจใฝ่คุณธรรม เปิดโอกาสสู่ความสำเร็จ เน้นการทำงานเป็นกลุ่ม

4.3 สรุปผลการดำเนินการ (รายงานผลการปรับปรุงพัฒนา) แลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำผลการดำเนินงานไปปรับใช้ และเผยแพร่ผลการดำเนินงานโครงการ

6) กระบวนการหาคุณภาพของนวัตกรรม

ลำดับขั้นตอนเพื่อให้มีประสิทธิภาพของการดำเนินงาน สามารถเขียนเป็น Flow Chart ได้ดังนี้

