

นวัตกรรม

“รูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้หลักการบริหารแบบการมีส่วนร่วม TDPSS MODEL (5 ร่วมพัฒนา) โรงเรียนบ้านทับเตือ”

กรอบแนวคิด
รูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม (5 ร่วมพัฒนา) TDPSS Model โรงเรียนบ้านทับเตือ สังกัด สพป.เชียงใหม่ เขต 2



นางสาวปัทมรัตน์ มาใหม่

โรงเรียนบ้านทับเตือ อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่
สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2
สังกัดงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



คำนำ

เอกสารการนำเสนอการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม TDPSS MODEL (5 ร่วมพัฒนา) โรงเรียนบ้านทับเต๋อสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 2 ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่จริงของโรงเรียนบ้านทับเต๋อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ได้จัดทำด้วยความเรียบร้อยและสมบูรณ์ ครอบคลุมทุกๆ ด้านตามเกณฑ์องค์ประกอบและตัวชี้วัดที่กำหนด สอดคล้องกับหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย และลักษณะของงานที่ปฏิบัติต่อผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน ประกอบด้วยข้อมูลผลงานนวัตกรรม 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้น

ส่วนที่ 2 ข้อมูลด้านคุณภาพ ประกอบด้วย

2.1 ชื่อนวัตกรรม

2.2 ความเป็นมาและความสำคัญของการพัฒนานวัตกรรม

2.3 วัตถุประสงค์การพัฒนานวัตกรรม

2.4 กรอบแนวคิดในการพัฒนานวัตกรรม

2.5 ขั้นตอนหรือวิธีการสร้าง/พัฒนานวัตกรรม

2.6 กระบวนการหาคุณภาพนวัตกรรม

2.7 การนำนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนา/แก้ปัญหา

2.8 ผลการนำนวัตกรรมไปใช้

2.9 ด้านการเป็นประโยชน์ / ภาพรวมของนวัตกรรม

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกคนที่มีส่วนทำให้การทำงานนวัตกรรมครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ผลการพัฒนานวัตกรรมจะเป็นประโยชน์และเกิดคุณค่าแก่การพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

ปัทมพันธ์ มาใหม่
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทับเต๋อ

สารบัญ

หน้า

คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
ส่วนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้น.....	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลด้านคุณภาพ.....	1
2.1 ชื่อนวัตกรรม.....	1
2.2 ความเป็นมาและความสำคัญของการพัฒนานวัตกรรม.....	1
2.3 วัตถุประสงค์การพัฒนานวัตกรรม.....	4
2.4 กรอบแนวคิดในการพัฒนานวัตกรรม.....	4
2.5 ขั้นตอนหรือวิธีการสร้าง/พัฒนานวัตกรรม.....	11
2.6 กระบวนการหาคุณภาพนวัตกรรม.....	16
2.7 การนำนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนา/แก้ปัญหา.....	18
2.8 ผลการนำนวัตกรรมไปใช้.....	21
2.9 ด้านการเป็นประโยชน์ / ภาพรวมของนวัตกรรม	24
ภาคผนวก ก - ฉ	26-50

ส่วนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้น

- 1.1 **ชื่อนวัตกรรม** รูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม TDPSS MODEL (5 ร่วมพัฒนา) โรงเรียนบ้านทับเตือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2
- 1.2 **ประเภทของนวัตกรรม** ด้านการบริหารจัดการ (ข้อ 1.7 เสริมพลังเครือข่ายความร่วมมือ)
- 1.3 **ขนาดโรงเรียน** ขนาดเล็ก
- 1.4 **ผู้พัฒนา** นางสาวปัทมรัตน์ มาใหม่
- 1.5 **โรงเรียน** บ้านทับเตือ อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

ส่วนที่ 2 ด้านคุณภาพ

- 2.1 **ชื่อนวัตกรรม** รูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม TDPSS MODEL (5 ร่วมพัฒนา) โรงเรียนบ้านทับเตือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

2.2 ความเป็นมาและความสำคัญของการพัฒนานวัตกรรม

1) ความเป็นมาและความสำคัญของนวัตกรรม

ปัจจุบัน ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีและการเปลี่ยนแปลงทางสภาพสังคมที่เกิดขึ้น มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตของสังคม ซึ่งนโยบายของรัฐบาลในปัจจุบันนั้น มีเป้าหมายในการพัฒนาประเทศให้ไปสู่เป้าหมาย “มั่งคั่ง มั่งคั่ง ยั่งยืน” การพัฒนาคนไทยจึงเป็นปัจจัยสำคัญที่สุด การศึกษานับเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการพัฒนาทรัพยากรในประเทศที่สามารถพัฒนาคนให้มีคุณภาพ การบริหารจัดการศึกษาจำเป็นต้องใช้นวัตกรรมทางการศึกษามาเป็นเครื่องมือขับเคลื่อนการดำเนินงานภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเข้ามามีบทบาทในการร่วมพัฒนา และประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด การบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เหมาะสมและมีความสอดคล้องกับภาระงานนั้น ปัจจัยสำคัญที่ทำให้การจัดการศึกษามีคุณภาพได้จำเป็นต้องอาศัยภาคีเครือข่ายความร่วมมือในมาหนุนเสริมพลังในการบริหารจัดการคุณภาพ โดยเฉพาะพลังความร่วมมือจากบุคคลากรสำคัญในหน่วยงานหรือองค์กร ซึ่งจะเป็นผู้ร่วมดำเนินการและช่วยขับเคลื่อนภารกิจการทำงานให้บรรลุผลสำเร็จ ดังนั้นการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพย่อมส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาอย่างแน่นอน

กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) เร่งปฏิรูปการศึกษา และให้ความสำคัญการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่สมรรถนะสำคัญและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคศตวรรษที่ 21

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 เป็นหน่วยงานที่ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับสถานศึกษาในสังกัด ได้กำหนดทิศทางการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ได้กำหนดแนวทางการพัฒนา ภายใต้แนวคิด “2 ลด 2 ปรับ 2 เพิ่ม 2 เสริม 2 สร้าง 2 มุ่ง” และเพื่อเป็นการต่อยอดพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็น “องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข ด้วยนวัตกรรมสู่ความยั่งยืน” มุ่งเป้าหมายเพื่อพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีระบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการเป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพด้วยการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา อันเป็นพื้นฐานของการวิจัยเชิงคุณภาพมาใช้ในขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ

โรงเรียนบ้านทับเตือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก มีจำนวนนักเรียน 91 คน มีจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา 10 คน จัดระบบโครงสร้างการส่วนราชการครอบคลุมงาน 4 ฝ่าย ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบุคคล และฝ่ายบริหารทั่วไป เพื่อขับเคลื่อนภารกิจการบริหารจัดการมุ่งสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นเป้าหมายสำคัญ ซึ่งสอดคล้องกับกิตติศักดิ์ อังคะนาวิ น และอภิสิทธิ์ ภาชนะสรรค์. 2560 หน้า 15 ได้กล่าวถึงการบริหารงานทั้ง 4 งานนี้มีเป้าหมายหลักร่วมกัน คือ ให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร โดยมีงานวิชาการเป็นงานหลัก ส่วนงานอื่นๆ เป็นงานส่งเสริมสนับสนุนวิชาการให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น การบริหารงานทั่วไป เป็นงานหนึ่งใน 4 ฝ่ายงานที่มีความสำคัญยิ่ง เนื่องจากเป็นงานที่มุ่งส่งเสริมสนับสนุนและประสานงานการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ทั้งนี้เพราะสถานศึกษาจะดำเนินการโดยลำพังมิได้ ต้องอาศัยความร่วมมือจากหลายฝ่าย โดยเฉพาะอย่างยิ่งชุมชนที่สถานศึกษาตั้งอยู่ ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องสร้างความรู้ความเข้าใจ สร้างการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประสานความร่วมมือร่วมใจให้เกิดประโยชน์แก่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพสถานศึกษา การดำเนินงานบริหารงานทั่วไป จึงเป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นทุกเวลาทุกสถานที่ตามสถานการณ์ต่อเนื่องอันจะก่อให้เกิดการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ดังนั้นโรงเรียนบ้านทับเตือ จึงมุ่งเน้นจัดการศึกษาร่วมกับภาคีเครือข่ายภายใต้การทำงานร่วมกันเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและปลอดภัย สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนอย่างทั่วถึง ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ และจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้าง

คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ ภายใต้การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และผู้นำชุมชน ตลอดจนผู้นำองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ ซึ่งเป็นภาคีเครือข่ายสำคัญเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งผู้จัดทำผลงานนวัตกรรมในฐานะผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษา ได้ตระหนักถึงความสำคัญของความสำเร็จของการทำงานว่าจำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือกันจึงจะบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลอย่างแท้จริง

ในการปฏิบัติงานร่วมกันนั้น ผู้บริหารสถานศึกษา ในฐานะผู้นำ จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องใช้ทักษะการจูงใจให้ผู้ร่วมงานหรือบุคคลที่เกี่ยวข้องได้มีโอกาสมีส่วนร่วมในการคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมปฏิบัติงาน ร่วมสรุปและร่วมแลกเปลี่ยน เพื่อพัฒนางานให้มีคุณภาพสูงสุด ซึ่งเป็นการเปิดโอกาสให้บุคคลหรือกลุ่มบุคคลได้มีส่วนร่วม เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงาน ไม่ว่าจะเป็ทางตรงหรือทางอ้อมในลักษณะของการรับรู้ ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมตัดสินใจ ตลอดจนการประเมินผลให้ทุกฝ่ายได้สำนึกในหน้าที่และความรับผิดชอบร่วมกันอันจะนำไปสู่เป้าหมายความสำเร็จของ สถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยเหตุนี้ ผู้จัดทำผลงานนวัตกรรมในฐานะผู้บริหารโรงเรียนบ้านทับเต๋อ จึงมีแนวคิดที่จะนำหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา โดยมุ่งเป้าหมายไปที่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาคุณภาพอย่างเต็มศักยภาพ โดยเฉพาะการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตลอดจนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ซึ่งมีบทบาทสำคัญด้านการจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แก่ผู้เรียนอันเป็นผลลัพธ์ทางการศึกษาที่สำคัญที่สุด จึงจำเป็นต้องอาศัยภาคีเครือข่ายความร่วมมือเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาผ่านกระบวนการทำงานเชิงระบบ เช่น การทำงานเป็นทีม การแสดงความคิดเห็นร่วมกัน การประชุม ปรึกษาหารือและแนวทางแก้ไขปัญหาร่วมกัน ร่วมแรงร่วมใจกันทำงาน เป็นต้น โดยมีเป้าหมายที่ชัดเจน เป็นรูปธรรมและสอดคล้องกับนโยบาย จุดเน้นสำคัญที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน กำหนดเป็นภารกิจร่วมกัน ร่วมขับเคลื่อนกระบวนการทำงานเชิงระบบให้บรรลุผลสำเร็จร่วมกันจึงจะก่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลให้การบริหาร จัดการศึกษามีคุณภาพอย่างแท้จริง

จากความเป็นมาและความสำคัญดังกล่าว เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านทับเต๋อ จึงได้วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของสถานศึกษา พบว่า โรงเรียนยังไม่ได้มีโอกาสในการทำงานร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรมเท่าที่ควร ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะโรงเรียนยังไม่เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาร่วมกันเท่าที่ควร มีสภาพปัญหาการขาดแคลนครู มีจำนวนครูไม่ครบชั้น และปฏิบัติการสอนแบบคละชั้น ส่งผลให้การจัดการศึกษาไม่มีคุณภาพเท่าที่ควร ครูและบุคลากรทางการศึกษายังไม่ได้รับการพัฒนาตนเองเท่าที่ควร มีการประสานความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระดับโรงเรียนและภาคี

เครือข่ายไม่สม่ำเสมอและไม่ต่อเนื่องเท่าที่ควร มีการทำงานร่วมกันอย่างไม่เป็นระบบเท่าที่ควร ขาดระบบการทำงานแบบมีส่วนร่วมจากภาคีเครือข่าย ส่งผลให้ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรและหน่วยงานใกล้เคียงทั้งภาครัฐและเอกชนมีโอกาสดำเนินการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมน้อย นอกจากนี้ สถานศึกษายังไม่มีนวัตกรรมทางการศึกษาที่มุ่งการพัฒนา รูปแบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม จึงเกิดข้อคำถามในการจัดทำนวัตกรรมว่า จะมีรูปแบบการบริหารจัดการอย่างไร จึงจะทำให้ผู้เรียน ครูและโรงเรียนมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

2.3 วัตถุประสงค์การพัฒนานวัตกรรม

1) วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อศึกษารูปแบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนบ้านทับเตือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2
- 2) เพื่อสร้างและพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมให้ชัดเจน เป็นรูปธรรมนำสู่การปฏิบัติในโรงเรียนบ้านทับเตือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2
- 3) เพื่อประยุกต์ใช้รูปแบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมให้เกิดคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านทับเตือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

2) เป้าหมาย

2.1) เชิงปริมาณ

- 1) นักเรียนโรงเรียนบ้านทับเตือ จำนวน 91 คน
- 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 7 คน

2.2) เชิงคุณภาพ

- 1) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพตรงตามมาตรฐานการศึกษา
- 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.4 กรอบแนวคิดในการพัฒนานวัตกรรม

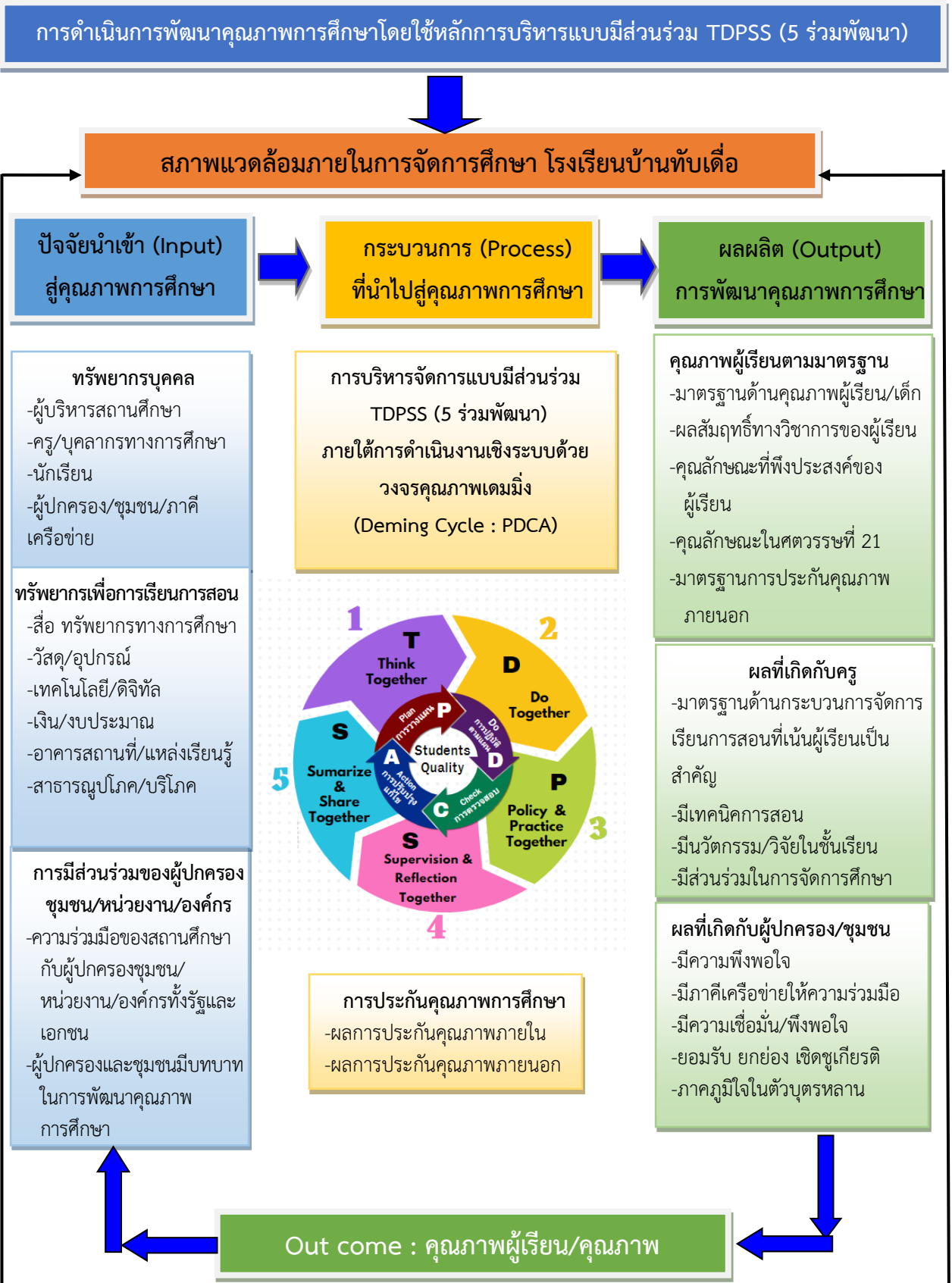
1) แนวคิดที่สอดคล้องกับความเป็นมาและความสำคัญ

ในการบริหารงานในสถานศึกษานั้น ได้มีงานวิจัย เรื่องรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของครูที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา ได้กล่าวถึง การบริหารงานในสถานศึกษาว่า การเปิดโอกาสให้บุคลากรเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารงานในสถานศึกษานั้น ตามกฎกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงไว้ดังนี้ “...ให้ปลัดกระทรวงศึกษาธิการหรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาดำเนินการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาในด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป การมีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการ กิจกรรมของสถานศึกษา การเปิดโอกาสให้บุคคลภายนอกองค์กรและบุคลากร

ภายในมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน ทั้งในด้านการแสดงความคิดเห็น การลงมือปฏิบัติ การประสานงาน การดำเนินกิจกรรมต่างๆ รวมไปถึงร่วมกันประเมินการดำเนินงาน ให้ข้อเสนอแนะ การดำเนินงานของสถานศึกษานั้น ได้มีนักวิชาการหลายท่านได้ให้ความสำคัญของการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมว่า กิจกรรมต่างๆ ที่มีบุคคลหลายคน ร่วมกันดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ร่วมมือกระทำเพื่อพัฒนา ให้ผู้เรียนได้เจริญเติบโตในทุกด้าน ทุกกระบวนการ ทุกกิจกรรม มีการใช้ทรัพยากร เช่น เงิน คน วัสดุอุปกรณ์ และทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด (4M) เป็นต้น เพื่อให้เกิดบุคลิกภาพ ความรู้ ความสามารถ เจนคติ พฤติกรรม คุณธรรม เพื่อให้มีค่านิยมตรงกันกับความต้องการของสังคม ตลอดจนเทคนิคต่าง ๆ อย่างเหมาะสม ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา อันเป็นเป้าหมายสูงสุดของสถานศึกษา (กมล ภู่งประเสริฐ, นพพงษ์ บุญจิตราดุล และธีรวิมล ปทุมณพรัตน์ อ้างถึงใน ปารีชาติ สุนทร. 2560 หน้า 12 – 14) นอกจากนี้ ฮอก์คินสัน, สเตียส และโพร์เตอร์อ้างถึงในยุทธนา ล้าเลิศ. (2565 หน้า 14) ได้ให้ความสำคัญของการมีส่วนร่วมไว้ว่า เป็นการแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการกระทำกิจกรรมต่างๆ ของกลุ่มโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างสรรค์สิ่งที่ดีงามและสร้างคุณประโยชน์แก่สถานศึกษา

จากความเป็นมาและความสำคัญ ส่งผลให้ผู้จัดทำในฐานะผู้บริหารสถานศึกษาตระหนักถึงความสำคัญในการแก้ปัญหากระบวนการทำงานเชิงระบบ โดยริเริ่มจากการวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ ๔ ภายใต้สถานการณ์ COVID-19 โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ สมศ. เมื่อวันที่ 18 มกราคม 2566 มีผลการพิจารณาเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดอยู่ในระดับ ดี โดยได้รับการเสนอแนะให้สถานศึกษาควรระบรายละเอียดกระบวนการที่ได้มา ซึ่งนโยบาย จุดเน้น อัตลักษณ์ และวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาให้สอดคล้องกับ บริบท วิถีชีวิตของชุมชนในท้องถิ่น กระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม และการประเมินผลการปฏิบัติงานของ สถานศึกษา การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และการตรวจสอบผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ควรใช้วงจรคุณภาพ PDCA ซึ่งสถานศึกษานำมาเป็นเครื่องมือในการปรับปรุงกระบวนการทำงานอยู่แล้ว โดยดำเนินการให้เป็นระบบตามขั้นตอนที่ชัดเจนยิ่งขึ้น ควรกำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการ ปฏิบัติงาน เพื่อให้ได้ผลการปฏิบัติงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ใหม่ ๆ ซึ่ง เป็นแนวทางหนึ่งที่สถานศึกษาสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ด้วยเหตุนี้ ผู้จัดทำจึงตระหนักและเห็นความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงานจะส่งผลให้เกิดคุณภาพของงานที่ปฏิบัติมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล จึงได้ริเริ่มคิดรูปแบบการพัฒนานวัตกรรมการบริหารภายใต้ชื่อว่า *รูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้หลักการบริหารแบบการมีส่วนร่วม TDPSS MODEL (5 ร่วมพัฒนา) โรงเรียนบ้านทับเต๋อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2* ดังนี้



2) กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

การออกแบบนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาเรื่อง รูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้หลักการบริหาร แบบมีส่วนร่วม TDPSS Model (5 ร่วมพัฒนา) โรงเรียนบ้านทับเต๋อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 2 ได้ดำเนินการออกแบบการพัฒนา แบ่งการออกแบบเป็น 2 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 ศึกษากระบวนการทำงานของโรงเรียนบ้านทับเต๋อในระยะปีการศึกษาที่ผ่านมา เก็บรวบรวม ข้อมูลสัมภาษณ์เชิงลึก โดยใช้แบบบันทึกการสัมภาษณ์ วิเคราะห์ข้อมูล โดยวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) พุดคุยด้วยกัลยาณมิตร จัดประชุมประจำเดือน และประจำเดือน และสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) โดยภาคีเครือข่ายทั้งภายในและภายนอก ได้แก่ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านทับเต๋อ ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนผู้นำชุมชน/องค์กร/หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และศึกษานิเทศก์ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

รูปภาพ กระบวนการ PLC ครูและบุคลากรทางการศึกษา



รูปภาพ กระบวนการ PLC ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 2



รูปภาพ กระบวนการ PLC คณะกรรมการสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง



รูปภาพ กระบวนการ PLC ตัวแทนผู้ปกครองสังเกตการณ์สอน



ตัวแปรที่ดำเนินการออกแบบนวัตกรรมเพื่อการพัฒนา ได้แก่ รูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม TDPSS Model (5 ร่วมพัฒนา) โรงเรียนบ้านทับเตือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ดังนี้

1. ร่วมคิด
2. ร่วมทำ
3. ร่วมน่านโยบายสู่การปฏิบัติ
4. ร่วมเร่งรัดการนิเทศ และสะท้อนผล
5. ร่วมสรุป รายงานผล แลกเปลี่ยนและเผยแพร่

จากตัวแปรดังกล่าว พบว่า กระบวนการดำเนินการสอดคล้องกับนักวิชาการ คือ ศึกษา รัชชัย สันติวงษ์, สมยศ นาวิการ, นรินทร์ชัย พัฒนาพงศา และ สมเดช สีแสง (2563 : 12 – 13) ได้กล่าวถึง การมีส่วนร่วมเป็นวิธีการเปิดโอกาสให้ผู้ปฏิบัติงานได้มีส่วนร่วมในการบริหารด้านต่าง ๆ เช่นการวางแผน ช่วยเสนอข้อคิดเห็น เพื่อใช้ความคิดสร้างสรรค์และความเชี่ยวชาญ เข้ามามีส่วนร่วมอย่างอิสระภาพ เสมอภาคสอดคล้องกับวิถีชีวิตมนุษย์ทุกคนมีความแตกต่างกันมีความสามารถพัฒนาชีวิต การมีส่วนร่วมมีหลากหลายรูปแบบ และถือเป็นหลักการสำคัญของการบริหารคุณภาพ เพื่อให้งานบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ (อ้างถึงในศิริเกศ เพ็ชรชา. 2563 : 12 – 13)

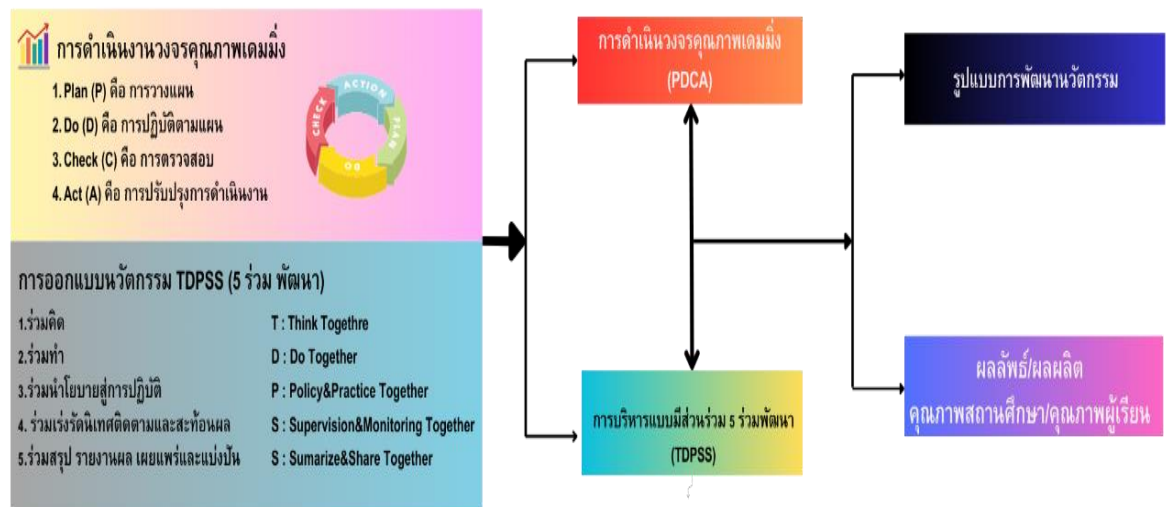
ระยะที่ 2 ศึกษารูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม TDPSS Model (5 ร่วมพัฒนา) โรงเรียนบ้านทับเตือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 โดยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) โดยใช้แบบบันทึกสนทนากลุ่ม วิเคราะห์ ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญจากผู้ทรงคุณวุฒิ

รูปภาพ รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุมภาคีเครือข่ายเพื่อสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุมภาคีเครือข่ายโรงเรียนบ้านทับเตือ
 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒
 ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ วัน พุธ ๓๑ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	เซ็น รับทราบ
๑	ดร. ร.ต.ต. ประเสริฐ ไชยดิตร	ผอ.ส.ศ.๒๗ สว.เชียงใหม่	
๒	ดร.ต.ต. ชุตินันท์ วัฒนวิเชียร	ผอ.ส.ศ.๒๗ สว.เชียงใหม่	
๓	ดร.ต.ต. ศศิธรานต์ สุวิชัยสุข	ผอ.ส.ศ.๒๗ สว.เชียงใหม่	
๔	พวย นริชชา ศุขะ	คณะกรรมการสถานศึกษา	
๕	นางลำเนียง อุดมตวง	ครู ๕๖๓. บ้านทับเตือ	
๖	นายพลากร สุวณะดิ	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	
๗	นาย ศุภี ธิอ	อ.ร.๕ กรรมการสถานศึกษา	
๘	นาย สักกะ อุดมวิ	ผอ.ส.ศ.๒๗ กรรมการสถานศึกษา	
๙	นางสาวชรี สามี	พนักงานเทศบาลเมืองฝาง	
๑๐	นายอนันต์ อังศรี	อ.บ.๑๖๓.๑. เทศบาลตำบลฝาง	
๑๑	นางสิริมา วรรณ	นักวิชาการชำนาญการ เทศบาลฝาง	
๑๒	นางสาวชฎาพร วัฒนวิเชียร	ครู ร.ว.บ้านทับเตือ	
๑๓	นางสาวณิชา นิลน้อม	ครู ร.ว. บ้านทับเตือ	
๑๔	นายศุภกร ไชยดิตร	ดร.ร.ว. บ้านทับเตือ	
๑๕	นางจันทรา อังศรี	ครู ร.ว. บ้านทับเตือ	
๑๖	นางสาวชฎาพร วัฒนวิเชียร	ครู อ.ร.๕ กรรมการสถานศึกษา	
๑๗	นางอภัยสิทธิ์ วัฒนวิเชียร	ครู ร.ว. บ้านทับเตือ	
๑๘	นางอภัยสิทธิ์ วัฒนวิเชียร	ครู ร.ว. บ้านทับเตือ	
๑๙	นางอภัยสิทธิ์ วัฒนวิเชียร	ครู ร.ว. บ้านทับเตือ	
๒๐	นางอภัยสิทธิ์ วัฒนวิเชียร	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทับเตือ	

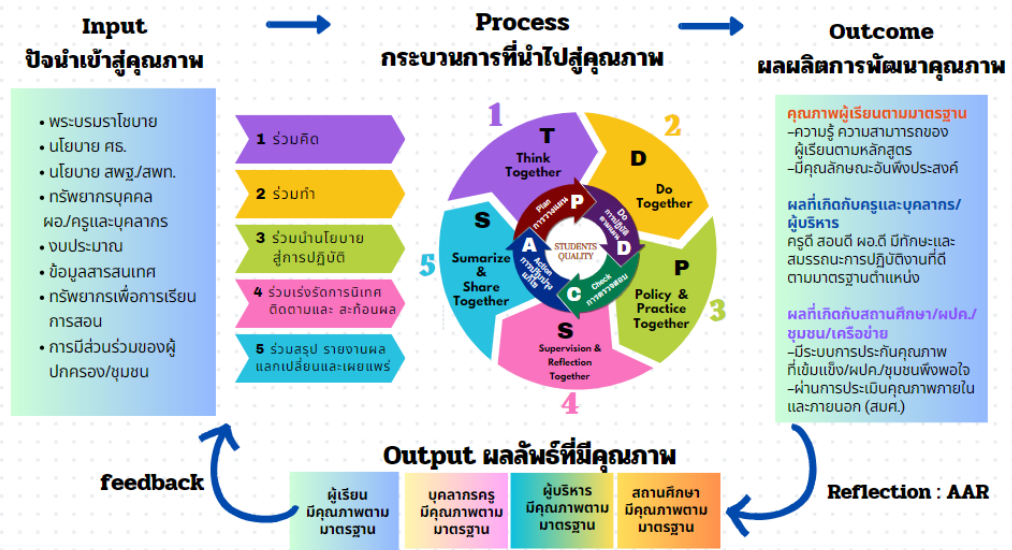
ตัวแปรที่ดำเนินการออกแบบนวัตกรรมเพื่อการพัฒนา ได้แก่ รูปแบบการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาโดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม TDPSS Model (5 ร่วมพัฒนา) โรงเรียนบ้านทับเตือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ได้ออกแบบแนวคิดเกี่ยวกับ กระบวนการพัฒนาเชิงระบบด้วยวงจรคุณภาพเดมมิ่ง (Deming : PDCA) ในการศึกษา ดังนี้



รูปภาพที่ 1 กระบวนการพัฒนาเชิงระบบด้วยวงจรคุณภาพเดมมิ่ง (Deming : PDCA)

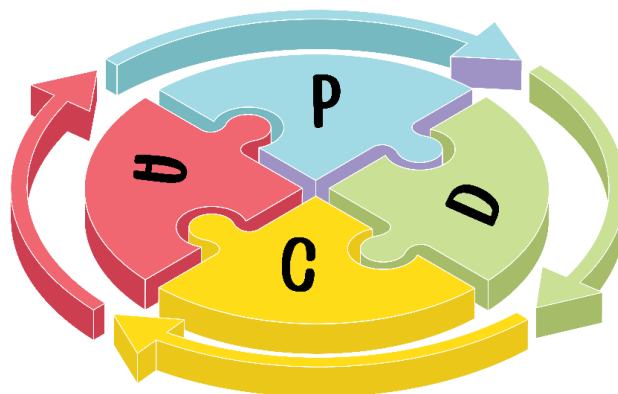
จากรูปแบบดังกล่าว โรงเรียนบ้านทับเตือ ได้นำมากำหนดแนวทางการดำเนินการพัฒนารูปแบบ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม TDPSS Model (5 ร่วมพัฒนา) โรงเรียนบ้านทับเตือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 เป็นกรอบแนวคิด กระบวนดำเนินการพัฒนาเชิงระบบ และแสดงรูปภาพประกอบการดำเนินงานแต่ละขั้นตอน/กระบวนการ ที่ได้ดำเนินงานอันเป็นผลจากการได้นำนวัตกรรมมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

กรอบแนวคิด
รูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม (5 ร่วมพัฒนา)
TDPSS Model โรงเรียนบ้านทับเตือ สังกัด สพป.เชียงใหม่ เขต 2



2.5 ขั้นตอนหรือวิธีการสร้าง/พัฒนานวัตกรรม

การดำเนินการพัฒนารูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม TDPSS Model (5 ร่วมพัฒนา) โรงเรียนบ้านทับเตือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 โดยใช้กระบวนการของ Dr. Edwards W. Deming ตามขั้นตอน PDCA ดังนี้



1) ศึกษา วิเคราะห์ ข้อมูลสภาพปัจจุบัน และบริบทของโรงเรียนบ้านทับเตือ 2 ปีย้อนหลัง คือ ตั้งแต่ ปีการศึกษา 2566 – 2567

2) ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เช่น แนวคิดกระบวนการดำเนินงานวงจรคุณภาพเดมมิ่ง (PDCA) หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น

3) ยกย่องรูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม TDPSS Model (5 ร่วมพัฒนา) โรงเรียนบ้านทับเต๋อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

4) นำร่างรูปแบบเสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อตรวจสอบและประเมินคุณภาพรูปแบบการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาโดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม TDPSS Model (5 ร่วมพัฒนา) ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์

5) นำรูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม TDPSS Mode (5 ร่วมพัฒนา) โรงเรียนบ้านทับเต๋อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ไปทดลองใช้กับ โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาแม่แตง คือ โรงเรียนบ้านปางกว้าง โรงเรียนบ้านหัวฝาย โรงเรียนอนุบาลสานสายไยรัก สังกัดเทศบาลเมืองเมืองแกนพัฒนา อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ และโรงเรียนบ้านหัวฝาย อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่

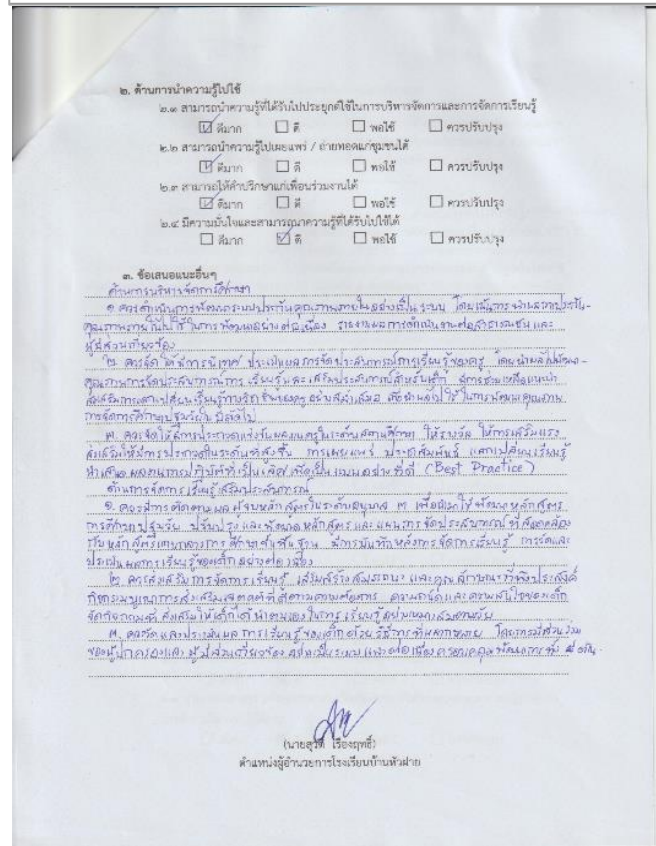
6) พัฒนาและปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

7) นำเสนอ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ รูปแบบการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาโดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม TDPSS Model (5 ร่วมพัฒนา) โรงเรียนบ้านทับเต๋อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่

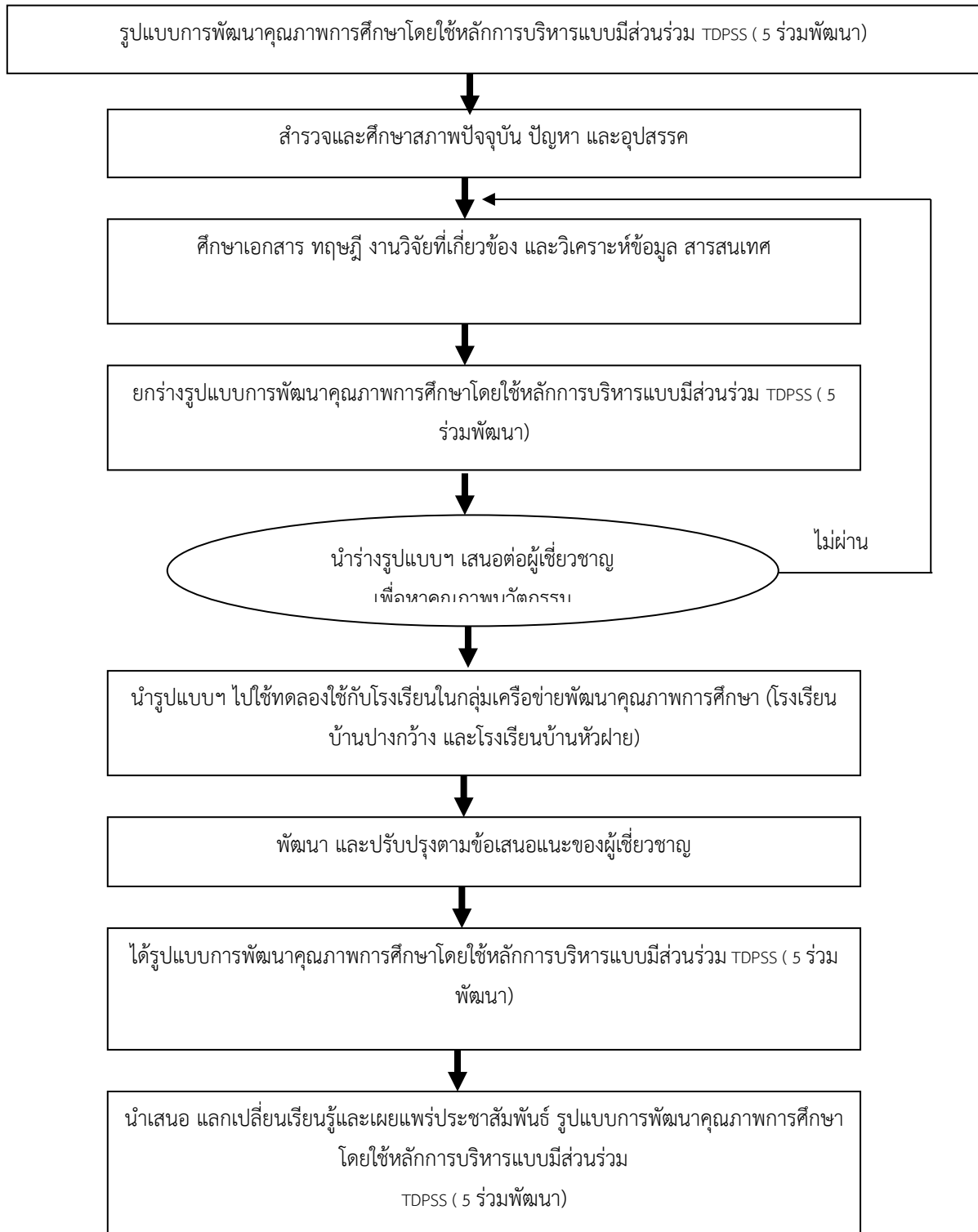
รูปภาพ ประกอบการขยายผลและเผยแพร่ในโรงเรียนปางกว้าง



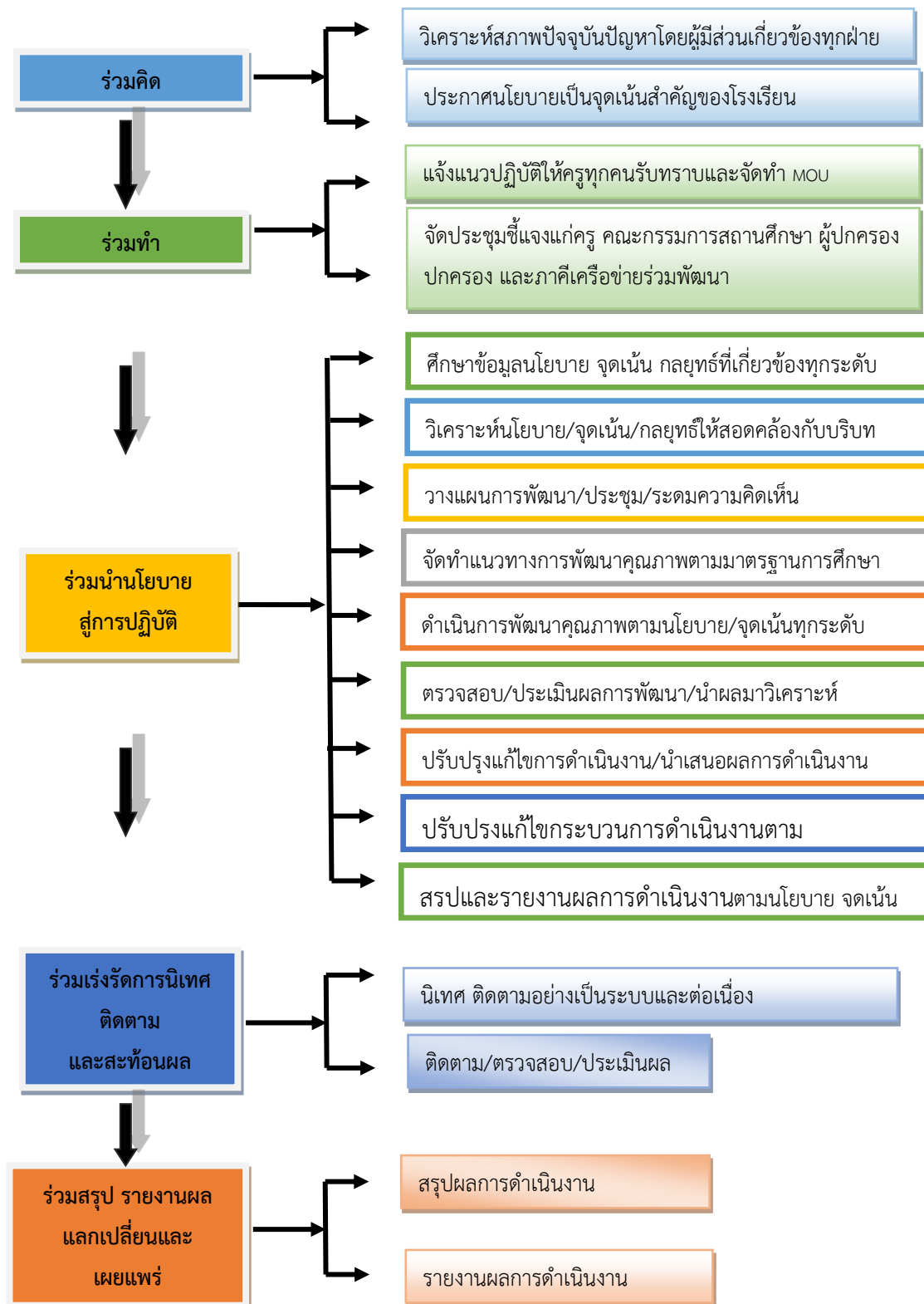
รูปภาพ ประกอบการเผยแพร่ในโรงเรียนหัวฝาย



รูปภาพที่ 2 แผนผังแสดงขั้นตอนการพัฒนานวัตกรรม ดังนี้



โรงเรียนบ้านทับเต๋อ ได้นำขั้นตอนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม TDPSS Model (5 ร่วมพัฒนา) โรงเรียนบ้านทับเต๋อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 2 มากำหนดแนวทางการพัฒนา ดังนี้



รูปภาพที่ 3 แสดงแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม TDPSS Model (5 ร่วมพัฒนา)

2.6 กระบวนการหาคุณภาพนวัตกรรม

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม TDPSS Model (5 ร่วมพัฒนา) โรงเรียนบ้านทับเตือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ในครั้งนี้ ได้ดำเนินการศึกษาและจัดทำกระบวนการหาคุณภาพนวัตกรรม ดังนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม TDPSS Model (5 ร่วมพัฒนา) โรงเรียนบ้านทับเตือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

ระยะที่ 2 ศึกษาศึกษาแนวทางการพัฒนารูปแบบการมีส่วนร่วม 5 ร่วมพัฒนา ได้แก่ 1) ร่วมคิด 2) ร่วมทำ 3) ร่วมนำนโยบายสู่การปฏิบัติ 4) ร่วมเร่งรัดการนิเทศและสะท้อนผล 5) ร่วมสรุป รายงานผล แลกเปลี่ยนและเผยแพร่

มีรายละเอียดการดำเนินการ ดังนี้

1. ระยะที่ 1 ศึกษาการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารแบบมีส่วนร่วม แล้วนำไปสร้างประเด็นสัมภาษณ์ในแบบบันทึกการสัมภาษณ์ เพื่อสัมภาษณ์กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1.1 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย จำนวน 5 คน โดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เพื่อดำเนินการสัมภาษณ์ผ่านระบบออนไลน์แบบสื่อสารสองทาง (Two ways interaction)

1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมใช้แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม TDPSS Model (5 ร่วมพัฒนา) โรงเรียนบ้านทับเตือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 เป็นแบบสัมภาษณ์ชนิดมีโครงสร้าง (Structure Interview Form) ตามประเด็น 5 ร่วมพัฒนา ได้แก่ ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ร่วมเร่งรัดการนิเทศและสะท้อนผล ร่วมสรุป รายงานผล แลกเปลี่ยนและเผยแพร่

1.3 กระบวนการหาคุณภาพนวัตกรรม

ผู้จัดทำได้ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพของแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม TDPSS Model (5 ร่วมพัฒนา) โรงเรียนบ้านทับเตือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 โดยจัดทำร่างแนวคำถามตามประเด็นที่กำหนด และจัดทำแบบสัมภาษณ์ เสนอผู้เชี่ยวชาญ 3 คน เพื่อตรวจสอบความตรงของเนื้อหาและภาษา ผลการวิเคราะห์ความตรงของเนื้อหาของประเด็นการสัมภาษณ์และแนวคำถาม พบว่า ได้ค่า IOC เท่ากับ 1.0 ทุกรายการแสดงว่าประเด็นการสัมภาษณ์และแนวคำถาม มีความตรงเชิงเนื้อหา จากนั้นทดลองนำไปสัมภาษณ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวฝาย และผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางกว้าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 เพื่อทดสอบความเข้าใจ ปรับปรุงและจัดทำแบบสัมภาษณ์ ฉบับสมบูรณ์แล้วจึงนำไปเก็บรวบรวมข้อมูล

1.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ โดยผู้สัมภาษณ์ติดต่อนัดหมายผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน ล่วงหน้า 1 สัปดาห์ แล้วดำเนินการสัมภาษณ์ตามลำดับประเด็น 5 ร่วมพัฒนาตามแนวคำถามในแบบสัมภาษณ์

1.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

ใช้วิธีการวิเคราะห์ตีความข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ตามประเด็น 5 ร่วมพัฒนา จากนั้นบรรยายและอธิบายแบบความเรียง

2. ระยะที่ 2 ศึกษาแนวทางการพัฒนารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม (5 ร่วมพัฒนา)

การพัฒนานวัตกรรมในระยนี้ เป็นการศึกษาแนวทางการพัฒนารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม (5 ร่วมพัฒนา) โรงเรียนบ้านทับเตือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ได้แก่ 1) ร่วมคิด 2) ร่วมทำ 3) ร่วมนำนโยบายสู่การปฏิบัติ 4) ร่วมเร่งรัดการนิเทศและสะท้อนผล 5) ร่วมสรุป รายงานผล แลกเปลี่ยนและเผยแพร่ โดยการสนทนากลุ่ม (Focus Group) ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stake Holder) ของโรงเรียนบ้านทับเตือ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

2.1 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูลในการศึกษาแนวทางการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมในครั้งนี้ ประกอบด้วย ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stake Holder) ของโรงเรียนบ้านทับเตือ ดังนี้

1) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	จำนวน 4 คน
2) ผู้นำชุมชน/องค์กร/หน่วยงาน/ภาคีเครือข่าย	จำนวน 7 คน
3) ครูและบุคลากรทางการศึกษา	จำนวน 8 คน
รวม	จำนวน 19 คน

2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวม ใช้แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม (Focus Group) เกี่ยวกับรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม (5 ร่วมพัฒนา) ดังนี้

ร่วมคิด	Think Together (T)
ร่วมทำ	Do Together (D)
ร่วมนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	Policy & Practice Together (P)
เร่งรัดการนิเทศ ติดตามและสะท้อนผล	Supervision & Reflection (S)
ร่วมสรุป รายงานผล แลกเปลี่ยน และเผยแพร่	Summarize & Report (S)

2.3 กระบวนการหาคุณภาพนวัตกรรม

จัดทำรายการประเด็นการสนทนากลุ่ม (5 ร่วมพัฒนา) และสร้างแบบบันทึกการสนทนากลุ่ม (Focus Group) เพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือ โดยเสนอผู้เชี่ยวชาญ 5 คน เพื่อตรวจสอบความตรงของเนื้อหาและภาษา ผลการวิเคราะห์ความตรงของเนื้อหา พบว่า ได้ค่า IOC เท่ากับ 1.0 ทุกประเด็น การสนทนากลุ่มมีความตรงเชิงเนื้อหา จากนั้นปรับปรุงและจัดทำแบบบันทึกการสนทนากลุ่มฉบับสมบูรณ์แล้วจึงนำไปเก็บรวบรวมข้อมูล

2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลแนวทางการพัฒนารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม (5 ร่วมพัฒนา) โรงเรียนบ้านทับเตือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ในครั้งนี้ ใช้วิธีการถอดเทปบันทึกและวิเคราะห์ตีความข้อมูลที่ได้จากการสนทนากลุ่ม (Focus Group) วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ตามประเด็น 5 ร่วมพัฒนา ดังนี้

ร่วมคิด	Think Together (T)
ร่วมทำ	Do Together (D)
ร่วมนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	Policy & Practice Together (P)
เร่งรัดการนิเทศ ติดตามและสะท้อนผล	Supervision & Reflection (S)
ร่วมสรุป รายงานผล แลกเปลี่ยน และเผยแพร่	Summarize & Report (S)

จากนั้นบรรยายและอธิบายแบบความเรียง

2.7 การนำนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนา/แก้ปัญหา และอภิปรายผล

โรงเรียนบ้านทับเตือ ได้นำนวัตกรรมรูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม TDPSS Model (5 ร่วมพัฒนา) โรงเรียนบ้านทับเตือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 มาพัฒนาเพื่อแก้ปัญหาและอภิปรายพอสังเขป ดังนี้

1) **ร่วมคิด : Think Together (T)** ได้นำนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาเพื่อแก้ปัญหา โดยร่วมกันคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ นโยบายและเป้าหมายของการจัดการศึกษาทั้งในระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงมีการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านทับเต๋ที่ประกอบด้วย หลักสูตรสถานศึกษา การบริหารจัดการหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์และการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล รวมทั้งสิ่งสนับสนุนการจัดการศึกษาที่สนองต่อความต้องการที่หลากหลายของผู้เรียน ได้แก่ นวัตกรรม/การวิจัยใน การบริการวิชาการ การสร้างเครือข่าย สังคมแห่งการเรียนรู้ และการประกันคุณภาพการศึกษา จากนั้น จึงกำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพนักเรียนและบุคลากรของโรงเรียนร่วมกันภายใต้โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก โดยมุ่งเน้น การจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนดและ เน้นการส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามความสามารถที่พิเศษเหมาะสมกับ ความแตกต่างระหว่างบุคคล นอกจากนี้ยังได้ร่วมกันทบทวน ผลการจัดการเรียนการสอนของปีการศึกษาที่ผ่านมา จากข้อมูลเชิงประจักษ์ บริบท โอกาสวิกฤติ ปัญหา และอุปสรรค เมื่อพบว่าดีเหมาะสมอยู่แล้ว จึงต่อยอดและสานต่อ แต่หากพบว่ายังมีข้อบกพร่อง ก็มีการปรับปรุงแก้ไขหรือคิดใหม่ ทำใหม่ นอกจากนี้ยังร่วมกัน แบ่งปันความคิดซึ่งกันและกัน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ นักเรียนอย่างสูงสุด และเป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ พบว่า ประเด็น **ร่วมคิด : Think Together (T)** ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นอย่างยิ่ง ซึ่งรูปแบบดังกล่าว สอดคล้องกับศิริเกศ เพ็ชรชา. (2565 : 13) ได้ กล่าวว่า การที่บุคคลทุกฝ่ายได้มีส่วนเกี่ยวข้องในการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน มีส่วนร่วม ในด้าน แสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจเพื่อให้งานบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

2) **ร่วมทำ : Do Together (D)** ได้นำนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาเพื่อแก้ปัญหา โดยปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ด้วยรูปแบบทีมงานคุณภาพ เพื่อมุ่งเน้น ให้โรงเรียนบรรลุเป้าหมาย ครอบคลุมนโยบายและมาตรฐานการศึกษาของชาติ พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน และพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรมนำสู่ การปฏิบัติได้ โดยใช้การมีส่วนร่วมเป็นสำคัญ มีการประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาอื่นและองค์กร/หน่วยงานอื่น โดยกำหนดเป็นหลัก 5 ร่วม คือ ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมน่านโยบายสู่การปฏิบัติ ร่วมเร่งรัดการนิเทศ ติดตามและสะท้อนผล ร่วมสรุป รายงานผล แลกเปลี่ยนและเผยแพร่ พบว่า ประเด็น **ร่วมทำ Do Together (D)** สามารถส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้เป็นอย่างดี สอดคล้องกับสันติ บุญภิรมย์ ซึ่งได้กล่าวถึง การร่วมทำ ว่าต้องนำผลของการร่วมคิดที่ได้ตก ผลึกแล้วนำไปสู่การปฏิบัติในระยะเวลาที่เหมาะสม สอดคล้องกับความรู้ความสามารถของครูแต่ละคนและความ แตกต่างที่ก่อประโยชน์ต่อนักเรียนอย่างเต็มศักยภาพ อ้างถึงในทับทิม แสงอินทร์. 2559 : (หน้า 16)

3) ร่วมนำนโยบายสู่การปฏิบัติ : Policy & Practice Together (P) ได้นำนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาเพื่อแก้ปัญหา โดยนำนโยบายทุกระดับที่โรงเรียนต้องดำเนินการมาวิเคราะห์ และสร้างแนวทางการปฏิบัติร่วมกันภายใต้บริบทของโรงเรียน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติในโรงเรียนและดำเนินการบริหารจัดการและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนในด้านต่างๆ ให้สอดคล้องกับเป้าหมายของนโยบายที่กำหนดให้ประสบความสำเร็จในทุกด้าน พบว่า **ร่วมนำนโยบายสู่การปฏิบัติ : Policy & Practice Together (P)** ส่งผลให้เกิดคุณภาพการศึกษาอย่างแน่นนอน ทั้งนี้เพราะ นโยบายเป็นเป้าหมายสำคัญที่สถานศึกษาต้องขับเคลื่อนให้สอดคล้องกับภารกิจของสถานศึกษา สอดคล้องกับคณิต ัญญะภูมิ ได้ศึกษาวิจัย พบว่า กระบวนการนำ นโยบายไปปฏิบัติในสถานศึกษาให้บรรลุความสำเร็จประกอบด้วย 7 องค์ประกอบ คือ 1) กำหนดเป็นนโยบายและสร้างการยอมรับ 2) จัดโครงสร้างงาน 3) จัดทำแผนปฏิบัติการ 4) การกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงาน 5) พัฒนาความรู้และทักษะที่จำเป็นของครู 6) กำกับติดตามและประเมินผล และ 7) สร้างเครือข่ายสนับสนุนการปฏิบัติงาน อ้างถึงในเก็จกนก เอื้อวงศ์. 2565 : (หน้า 79)

4) ร่วมเร่งรัดการนิเทศ ติดตามและสะท้อนผล : Supervision & Reflection (S) ได้นำนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาเพื่อแก้ปัญหา โดยแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม กำหนดปฏิทินการนิเทศร่วมกัน สร้างเครื่องนิเทศร่วมกัน และดำเนินการนิเทศร่วมกันในรูปแบบการนิเทศที่หลากหลาย แบบกัลยาณมิตร ช่วยให้เสริมสร้างกระบวนการดูแลและติดตามการทำงานให้ดีขึ้น สามารถเห็นผลได้อย่างเป็นรูปธรรมโดยอาศัยกระบวนการปฏิบัติงานและดำเนินการนิเทศร่วมกันระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศเพื่อที่จะพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษาและการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง พบว่า ประเด็น **ร่วมเร่งรัดการนิเทศ ติดตามและสะท้อนผล : Supervision & Reflection (S)** เป็นการเร่งรัดการนิเทศที่มุ่งแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบและจะสามารถยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียนผ่านการปฏิบัติงานของครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ สุทธิชัย ศรีไสย์ 2561 : (หน้า 25) ได้กล่าวถึงการนิเทศมีส่วนสำคัญอย่างมากต่อการเพิ่มประสิทธิภาพให้กับโรงเรียนหรือสถาบันการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งครูซึ่งเป็นผู้สอนหลักในระบบโรงเรียน สำหรับความหมายของการนิเทศตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน ได้มีการเปลี่ยนแปลงหรือมีจุดเน้นแตกต่างกันออกไปในแต่ละยุคสมัย แต่อย่างไรก็ตาม การเปลี่ยนแปลงแต่ละยุคนั้นมีจุดมุ่งหมายที่ตรงกันก็คือ ต้องการปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีคุณภาพมากขึ้น ซึ่งในอดีตการนิเทศในรูปของบุคคลที่เป็นครูของครู ให้คำแนะนำหรือสาธิตวิธีสอนใหม่ๆ รวมทั้งการสร้างหรือการใช้อุปกรณ์การสอนให้เหมาะสมกับบทเรียนให้กับครูผู้สอน แต่ในปัจจุบันนี้ ได้มีขอบเขตและมีความหมายกว้างออกไปมาก จุดเน้นในปัจจุบันจะคำนึงถึงทุกองค์ประกอบทางการศึกษาที่จะทำให้การสอนของครูมีประสิทธิภาพสูงขึ้น องค์ประกอบเหล่านี้ ได้แก่ การช่วยเหลือครูผู้สอนโดยตรงให้มีการปรับปรุงด้วยตนเองอยู่เสมออ้างอิงในอภิสร่า กังสังข 2561 :

(หน้า 25) นอกจากนี้ ยังร่วมแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในชุมชนการเรียนรู้ (Professional learning community) อย่างกัลยาณมิตร รวมทั้งติดตาม ตรวจสอบ ช่วยเหลือ ให้คำแนะนำ เพื่อการพัฒนางานและการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศสู่ ระดับสากลด้วยกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ โดยใช้แนวทางของ coaching และ mentoring มีการสะท้อนผลการปฏิบัติงาน ร่วมกับการสร้างขวัญ กำลังใจ และการเสริมพลัง (Empowerment) แก่นักเรียนและบุคลากรทุกคน สอดคล้องกับ ทิววรรณ เสนจันทร์ฉิมชัย ได้กล่าวถึง การร่วมกันสร้างโอกาสสร้าง ๆ ทุกสถานการณ์ให้เป็นโอกาส หรือ อุปสรรค ดำเนินการใดๆ ก็ตามที่ทำให้เกิดผลดีต่อผู้เรียน บุคลากร สถานศึกษาและชุมชน และการมุ่ง ผลสัมฤทธิ์ เพราะ ผลสัมฤทธิ์เป็นผลลัพธ์ที่เกิดจากการปฏิบัติงาน ที่ส่งผลต่อคุณของผู้เรียนและ คุณภาพของการศึกษา รวมถึงการประเมินผล กิจกรรมตลอดจนร่วมกันปรับปรุงแก้ไข อ้างถึงใน ทับทิม แสงอินทร์. 2559 : (หน้า 17)

5) **ร่วมสรุป รายงานผล แลกเปลี่ยนเผยแพร่ : Summarize & Report (S)** ได้นำนวัตกรรม ไปใช้ในการพัฒนาเพื่อแก้ปัญหา โดยประชุมปรึกษาหารือผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อ สรุปผลการดำเนินงาน นำเสนอความก้าวหน้าในการดำเนินงาน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ซึ่งการ พัฒนาดังกล่าว ได้ดำเนินการภายใต้ภาคีเครือข่ายความร่วมมือ (MOU) และพัฒนาช่องทางการรับฟัง ความคิดเห็นจากนักเรียน ครู ผู้ปกครอง การสะท้อนกลับ ปรับปรุง มุ่งให้เกิดการพัฒนา ทบทวน การดำเนินการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ ปัญหา อุปสรรคที่เกิดขึ้น การสะท้อนสิ่งที่ดำเนินการแล้ว จากกระบวนการหรือแผนที่วางไว้ร่วมกัน โดยการนำไปเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้กับ ความสอดคล้อง ความเหมาะสม ความเชื่อถือได้ และความเป็นไปได้ว่ามีอย่างน้อยเพียงใด และมีความสัมพันธ์กับกระบวนการที่ได้ออกแบบไว้หรือไม่ อย่างไร เพื่อนำมาใช้ปรับปรุง แก้ไขและพัฒนาต่อไป ได้อย่างยั่งยืน จากนั้น ร่วมกันวิเคราะห์ผลและสรุปรายงานเพื่อปรับปรุงแผนการดำเนินงาน เพื่อนำมา พัฒนาคูณภาพของนักเรียนและคุณภาพของสถานศึกษาในรูปแบบรายงานผลสัมฤทธิ์ผลการดำเนินงาน รายงานต่อ หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานการปฏิบัติงาน และพบว่า ประเด็น **ร่วมสรุป รายงานผล แลกเปลี่ยนเผยแพร่ : Summarize & Report (S)** ได้สอดคล้องกับวรินทร์ จินดาวงศ์. 2565. (หน้า 113) ได้กล่าวถึงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เป็นกระบวนการเรียนรู้จากการปฏิบัติงานของกลุ่มบุคคลที่มีการรวมตัวกันเพื่อทำงานได้เรียนรู้จากกันและกัน และเป็นโอกาสที่ดีสำหรับครูและบุคลากร ทางศึกษามีแนวคิดใหม่ในการพัฒนาที่มั่นคง สม่าเสมอ การเสนอแนะระหว่างเพื่อนร่วมวิชาชีพเพื่อ ปรับกระบวนการเรียนรู้ร่วมกันให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น โดยนำหลักสังคหวัตถุ 4 ประกอบด้วย ทาน ปิยาวาจา อตถจริยา และสมานัตตตา เพื่อเสริมสร้างแรงจูงใจและเพิ่มพูนประสิทธิภาพให้บุคลากรมี คุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม และมีคุณภาพชีวิต และมีความสมดุลระหว่างชีวิตกับการปฏิบัติงานให้ เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อองค์กร ซึ่งส่งผลโดยตรงต่อการเพิ่มประสิทธิภาพอย่างยั่งยืน

2.8 ผลการนำนวัตกรรมไปใช้

ผลที่เกิดกับคุณภาพผู้เรียน

จากการนำนวัตกรรมมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา พบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้น ซึ่งโรงเรียนได้ร่วมกันพัฒนาผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับสถานศึกษา และระดับชาติ เพิ่มสูงขึ้น ซึ่งเกิดจากคณะครูได้ ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ร่วมเร่งรัดการนิเทศ ติดตาม และสะท้อนผล ร่วมสรุป รายงานผล แลกเปลี่ยนและเผยแพร่ ดำเนินการคัดกรองหรือจัดกลุ่มนักเรียนทั้ง นักเรียนปกติและนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ จัดทำข้อมูลสารสนเทศนักเรียนรายบุคคล/รายกลุ่ม แต่ละระดับปัญหาที่พบ มีการวิเคราะห์ข้อสอบ/บทวนข้อสอบ/บทวนความรู้เดิมเพื่อรองรับการทดสอบ ระดับชาติ กำหนดช่วงเวลายกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นทุกระดับชั้นโดยจัดการเรียนการสอนบูรณาการในคาบเรียนปกติในแต่ละวันแต่ละวิชาจัดกิจกรรมซ่อมและเสริมนักเรียนตามกลุ่ม/ระดับที่คัดกรองในคาบว่างระหว่างวัน นำเครื่องมือที่ได้จัดทำไปใช้กับนักเรียนตามระดับและประเภทการพัฒนา โดยปรับเวลาให้เหมาะสมกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา นอกจากนี้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะการเรียนรู้ นักเรียนสามารถเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ วิธีการใหม่ ๆ จากการจัดการเรียนการสอนของครูด้วยกระบวนการเชิงรุก (Active Learning) นักเรียนมีความเข้าใจในพื้นฐานการเรียนรู้ของตนเอง มีความพึงพอใจกับพัฒนาตนเองมากยิ่งขึ้น นักเรียนได้เรียนรู้ตามความสนใจของนักเรียน ตามความถนัดและความสามารถทั้งในการด้านวิชาการ ด้านกีฬา และด้านส่งเสริมอาชีพ นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการ สร้างองค์ความรู้ และจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ หรือสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นในตนเอง ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อหรือกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีครูผู้สอนเป็นผู้แนะนำ กระตุ้น หรืออำนวยความสะดวก นักเรียนมีความพอใจในการจัดการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมการจัดเรียนรู้ที่หลากหลายจากครูผู้สอน

ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา

จากการนำนวัตกรรมมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา พบว่า สถานศึกษามีรูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจนมากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อันเกิดจากกระบวนการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมกำกับ ติดตามและนิเทศการศึกษาภายใต้ความร่วมมือจากทุกภาคส่วน เน้นการนิเทศภายในร่วมกันอย่างกัลยาณมิตร ก่อให้เกิดความเข้าใจในผลการนิเทศ สะท้อนผลการนิเทศที่ตรงกับสภาพปัญหาของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้เป็นอย่างดี มีการประชุมสรุปและสะท้อนผลการดำเนินงานทุกระยะ และรายงานผลการดำเนินงานทุกระยะ พร้อมกันนี้ ยังได้เผยแพร่และประชาสัมพันธ์อย่างต่อเนื่องกระบวนการพัฒนาที่ได้ร่วมกันคิดค้นจนเกิดเป็นวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศสู่การพัฒนาเป็นนวัตกรรมทางการศึกษา คือ รูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม TDPSS Model (5 ร่วมพัฒนา) T : Think Together (ร่วมคิด) D : Do Together (ร่วมทำ) P : Policy & Practice Together (ร่วมนำนโยบายสู่การปฏิบัติ) S :

Supervision & Reflection (ร่วมเร่งรัดการนิเทศ ติดตามและสะท้อนผล) S : Summarize & Share (ร่วมสรุป รายงานผล แลกเปลี่ยนและเผยแพร่)

ผลที่เกิดกับครู

จากการนำนวัตกรรมมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา พบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษามี ความรู้ ความเข้าใจในการทำงานเป็นทีม ก่อให้เกิดความรัก ความสามัคคี อันเกิดจากการได้ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมกันนโยบายสู่การปฏิบัติ ร่วมเร่งรัดการนิเทศ ติดตามและสะท้อนผล ร่วมสรุป รายงานผล แลกเปลี่ยน และเผยแพร่ แบ่งปันความรู้และประสบการณ์ซึ่งกันและกัน นำนโยบายสู่การปฏิบัติการสอนในชั้นเรียน ซึ่งเป็นนโยบายที่มุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียนกับการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) และ การสอนโค้ดดิ้ง (Coding) ส่งผลครูสามารถจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการคิดอย่าง เป็นเหตุเป็นผล สามารถแก้ปัญหาและแยกแยะปัญหาได้ตามระดับและพื้นฐานการเรียนรู้ของตนเอง ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในทุกกิจกรรมที่สนใจ รวมทั้งกระตุ้นให้ ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียน และที่สำคัญครูมีนวัตกรรมที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และสามารถนำนวัตกรรมที่ได้เป็นที่ประจักษ์เผยแพร่ และส่งผลงานในด้านวิชาการได้อย่างเป็นรูปธรรม นอกจากนี้ ยังพบว่า ครูมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน ได้รับการพัฒนาตนเองสู่การพัฒนาวิชาชีพ มีศักยภาพและคุณภาพตรงตามมาตรฐานวิชาชีพครู ได้รับเกียรติบัตรสะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพ ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ

ผลที่เกิดขึ้นกับผู้บริหารสถานศึกษา

จากการนำนวัตกรรมมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ หลักการมีส่วนร่วมที่ชัดเจนมากยิ่งขึ้น มีความมั่นใจในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับ นโยบายและจุดเน้นที่หน่วยงานต้นสังกัดได้มุ่งเน้นให้เกิดขึ้นในสถานศึกษา สามารถส่งเสริม สนับสนุน และเอื้ออำนวยความสะดวก ประสานความร่วมมือ จากหน่วยงานต่างๆ เพื่อเป็นแนวทางให้โรงเรียน สามารถพัฒนานักเรียนเต็มศักยภาพของตนเองได้อย่างเหมาะสม เป็นผู้นำทางวิชาการและผู้นำ การเปลี่ยนแปลง ตลอดจนกำกับ ดูแล นิเทศการจัดการเรียนรู้ อย่างสม่ำเสมอ และสามารถนำผล การนิเทศมาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนของครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้เกิดความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการบริหารคุณภาพที่มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมมากยิ่งขึ้น

ผลที่เกิดกับผู้ปกครอง/ชุมชน

จากการนำนวัตกรรมมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา พบว่า ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ผู้นำ องค์กร หน่วยงาน ทั้งภาครัฐและเอกชนได้ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี เกิดความรัก ความสามัคคีที่ มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างแท้จริง เกิดความรักและห่วงใยในสถาบันการศึกษาของ ชุมชน เกิดความภาคภูมิใจ และพึงพอใจในการทำงานร่วมกัน มีความพึงพอใจที่ได้รับโอกาสในการจัด การศึกษาร่วมกัน มีความเชื่อมั่นในคุณภาพการศึกษามากยิ่งขึ้น สามารถยกย่อง ชมเชย ภาคภูมิใจ

และยอมรับในผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างภาคภูมิใจ เช่น โล่ รางวัล เกียรติบัตรและผลงานของสถานศึกษา ครู ผู้บริหาร และนักเรียน ที่ได้รับการประกวด แข่งขันทั้งระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับท้องถิ่น ชุมชน จังหวัด และระดับประเทศ นอกจากนี้ ยังชุมชนยังให้การสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษา เช่น ทุนทรัพย์ วัสดุ อุปกรณ์ สิ่งของ รางวัลต่าง ๆ มากมาย เป็นต้น

2.9 ด้านการเป็นประโยชน์ / ภาพรวมของนวัตกรรม



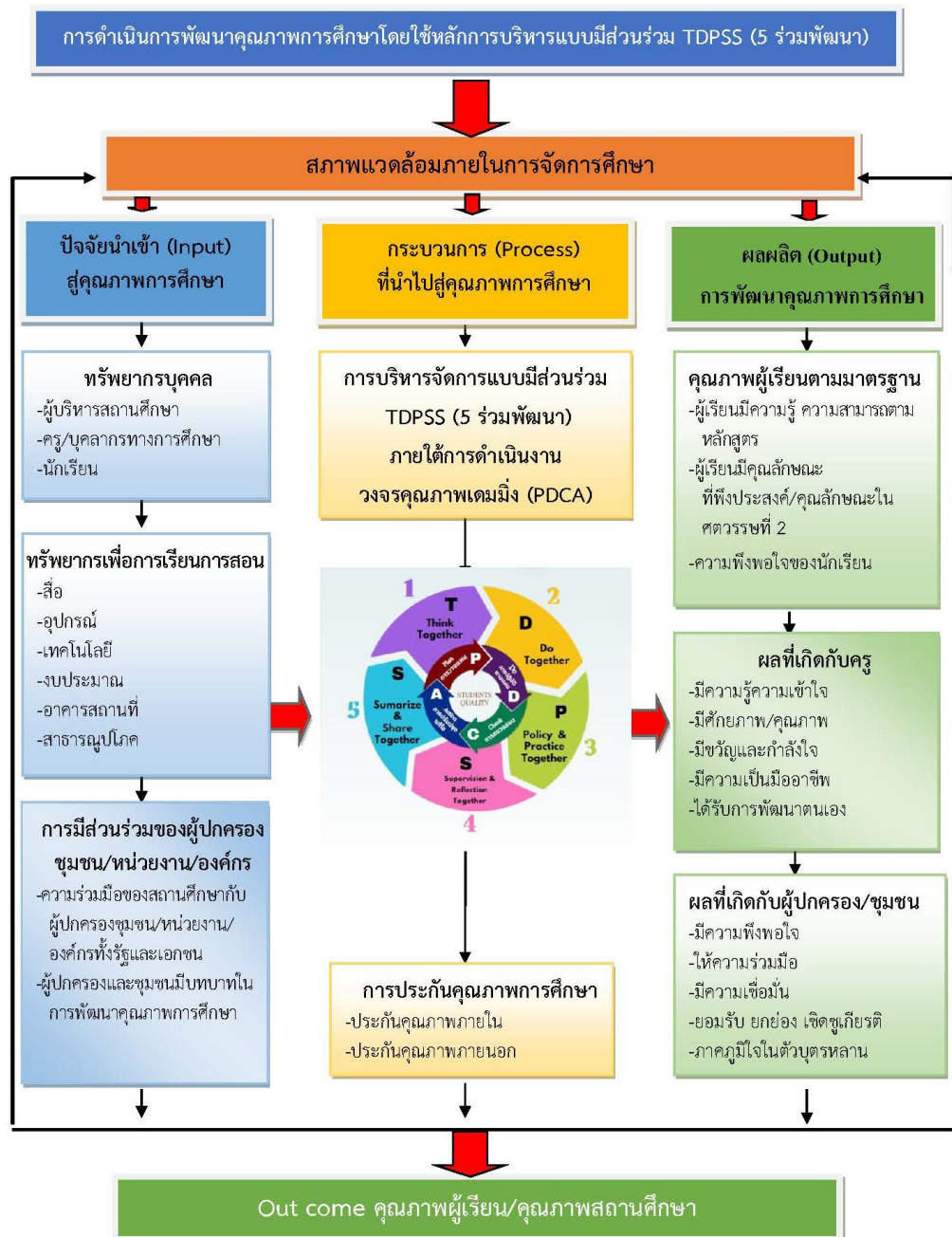
1. **คุณประโยชน์ต่อตนเอง :** ตนเองได้พัฒนาตนเอง โดยได้ฝึกพัฒนากระบวนการคิดเชิงระบบ ได้รับโอกาสในการพัฒนาบทบาทและหน้าที่ตามภารกิจการบริหารจัดการเพื่อหนุนเสริมเติมกำลังให้ตนเองได้มีโอกาสแสดงความรู้ ความสามารถ แสดงผลงาน การประกวดแข่งขัน เพิ่มพูนสมรรถนะการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และเกิดประสิทธิผลอย่างแท้จริง

2. **คุณประโยชน์ต่อวิชาชีพ :** ได้มีโอกาสในการพัฒนางานเพื่อพัฒนาวิชาชีพทางการศึกษา กระบวนการพัฒนาเกิดประโยชน์รอบด้านทั้งระดับองค์กร หน่วยงาน และระดับบุคคล เช่น ผู้บริหาร การศึกษา ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ให้มีคุณภาพตรงตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพที่กำหนดไว้

3. คุณประโยชน์ต่อผู้รับบริการ : ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กร/หน่วยงานที่มารับบริการ ได้รับการบริการที่ดี ได้รับความพึงพอใจ ไว้วางใจ ให้ความร่วมมือ ยกย่องเชิดชูเกียรติในการดำเนินงานที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ส่งผลให้สถานศึกษามีแนวทางในการดำเนินงานที่เป็นรูปธรรม

4. คุณประโยชน์ต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ : เพื่อนร่วมงานสายงานบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ศึกษานิเทศก์ ได้ประยุกต์ใช้นวัตกรรมที่สร้างขึ้นกับงานของตนเอง ที่สำคัญได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันและเผยแพร่ต่อสาธารณชน เกิดประโยชน์แก่วงการศึกษามากมาย

แผนผังแสดงกรอบแนวคิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา



3. คุณประโยชน์ของกรอบแนวคิดการพัฒนานวัตกรรม

จากกรอบแนวคิดดังกล่าว ได้แนะนำ ให้คำปรึกษาแนวทางการสร้างนวัตกรรมด้วยกระบวนการบริหารเชิงระบบแบบครบวงจรเต็มมิ่ง (Deming Cycle : PDCA) บูรณาการกับรูปแบบการพัฒนาที่คิดว่าจะสามารถขับเคลื่อนกระบวนการดำเนินงานให้สำเร็จลุล่วงได้เป็นอย่างดี ส่งผลให้รูปแบบกรอบแนวคิดเชิงระบบนี้เผยแพร่ออกไปสู่สาธารณชนเพื่อนร่วมวิชาชีพในวงการศึกษาต่อไป

ภาคผนวก ก
 รายนามผู้บริหารสถานศึกษา
 ในการเก็บข้อมูลและให้สัมภาษณ์

ที่	ชื่อ-สกุล	ชื่อโรงเรียน	สังกัด
1	นางมณฑิรา ตริวงค์	โรงเรียนบ้านท่าเมืองล่าง	สพป.เชียงใหม่ เขต 1
2	นางหทัยรัตน์ ปัญไชยโชค	โรงเรียนบ้านทุ่งหลุก	สพป.เชียงใหม่ เขต 3
3	นายชลวิทย์ ชื่นใจ	โรงเรียนชุมชนกัวแลหลวง ประสิทธิ์วิทยา	สพป.เชียงใหม่ เขต 4
4	นางสาวศิริลักษณ์ ผ่องพรรณ	โรงเรียนบ้านจิวสูง	สพป.เชียงใหม่ เขต 5
5	นางทัศนีย์ ฝั้นชมภู	โรงเรียนบ้านขุนยะ	สพป.เชียงใหม่ เขต 6

รายนามผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิ
 ตรวจสอบเครื่องมือและหาคุณภาพนวัตกรรม

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	สังกัด
1	นางสาวนิจชดา โชติวิศิษฐ์กุล	ศึกษานิเทศก์	ศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่
2	นางสาวกมลพรรณ กันทะพิพย์	ศึกษานิเทศก์	ศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่
3	นายกันตวิชญ์ มะโนคำ	ศึกษานิเทศก์	สพป.เชียงใหม่ เขต 2

ภาคผนวก ข

หนังสือเชิญผู้เชี่ยวชาญหาคุณภาพนวัตกรรม และ ประชุมระดมความเห็นกลุ่มย่อย (Focus Group)



ที่ ศธ ๐๔๐๔๘.๐๕๘/๐๕๑

โรงเรียนบ้านทับเตือ ๑๕๐ หมู่ ๙
ตำบลอินทขิล อำเภอแม่แตง
จังหวัดเชียงใหม่ ๕๐๑๕๐

๗ ธันวาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอเชิญร่วมประชุมระดมความเห็นกลุ่มย่อย (Focus Group)

เรียน นายพลากร ญาณดี ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้วย โรงเรียนบ้านทับเตือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง รูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้หลักการการบริหารแบบมีส่วนร่วม TDPSS Model (๕ ร่วมพัฒนา) โรงเรียนบ้านทับเตือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยเกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน และสร้างสรรค์เป็นนวัตกรรมที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนสู่การเป็นนวัตกรรมที่มีเป้าหมายและวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ในการนี้ โรงเรียนบ้านทับเตือ จะได้จัดประชุมระดมความคิดเห็นกลุ่มย่อย (Focus Group) ในวันที่ ๑๕ ธันวาคม ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมไชนันท์ โรงเรียนบ้านทับเตือ อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ เพื่อจะนำไปประกอบการวิเคราะห์ทางวิชาการให้สอดคล้องกับหลักการบริหารจัดการสถานศึกษาอันจะนำไปสู่การปรับใช้ในการทำวิจัยในอนาคต จึงขอความอนุเคราะห์ท่านและผู้เกี่ยวข้องเข้าร่วมในครั้งนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี

จึงขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวภัทรนันท์ มาใหม่)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทับเตือ

งานธุรการ โรงเรียนบ้านทับเตือ

โทร. ๐๙๙ ๓๘๗ ๙๒๘๐



ที่ ศธ ๐๔๐๔๘.๐๕๘/๐๕๑

โรงเรียนบ้านทับเต๋อ ๑๕๐ หมู่ ๙
ตำบลอินทขิล อำเภอแม่แตง
จังหวัดเชียงใหม่ ๕๐๑๕๐

๗ ธันวาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสัมภาษณ์เพื่อหาคุณภาพนวัตกรรม

เรียน นางสาวนิชชตา โชติวิศิษฐ์กุล ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

สิ่งที่ส่งมาด้วย รายละเอียดเครื่องมือแบบสัมภาษณ์และนวัตกรรม

ด้วย โรงเรียนบ้านทับเต๋อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง รูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม TDPSS Model (๕ ร่วมพัฒนา) โรงเรียนบ้านทับเต๋อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยเกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน และสร้างสรรค์เป็นนวัตกรรมที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนสู่การเป็นนวัตกรรมที่มีเป้าหมายและวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ในการนี้ โรงเรียนบ้านทับเต๋อ ได้จัดทำเครื่องมือแบบสัมภาษณ์ระดมความเห็นกลุ่มย่อย (Focus Group) ของภาคีเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียนบ้านทับเต๋อ เพื่อจะนำไปประกอบการวิเคราะห์ทางวิชาการให้สอดคล้องกับหลักการบริหารจัดการสถานศึกษาอันจะนำไปสู่การปรับใช้ในการทำวิจัยในอนาคต จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือเพื่อหาคุณภาพของนวัตกรรม และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวปัททรนันท์ มาใหม่)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทับเต๋อ

งานธุรการ โรงเรียนบ้านทับเต๋อ


โทร. ๐๙๙ ๓๘๗ ๙๒๘๐

แบบแสดงความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อนวัตกรรม

เรื่อง รูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม TDPSS Model
(๕ ร่วมพัฒนา) โรงเรียนบ้านทับเตือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
เชียงใหม่ เขต ๒

คำชี้แจง ขอให้ท่านผู้เชี่ยวชาญได้กรุณาแสดงความคิดเห็นของท่านที่มีต่อนวัตกรรมทางการศึกษา
โดยใส่เครื่องหมาย (✓) ลงในช่องความคิดเห็นของท่านพร้อมเขียนข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ใน
การนำไปพิจารณาปรับปรุงต่อไป

รายการขอความคิดเห็น	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม 1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่ เหมาะสม -1	
1. มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของ สถานศึกษา				
2. ความสอดคล้องและเหมาะสมกับสภาพปัญหาและอุปสรรค ของสถานศึกษา				
3. สามารถช่วยลดภาระงาน/เพิ่มคุณภาพของสถานศึกษา				
4. ความสอดคล้องและเหมาะสมกับระยะเวลาในการดำเนินการ พัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา				
5. ความสอดคล้องและเหมาะสมกับแนวทางการพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาต่อไปในอนาคต				
6. การออกแบบพัฒนานวัตกรรมการบริหารที่สร้างขึ้นสอดคล้อง กับบริบทและแผนงานของสถานศึกษา				
7. มีขั้นตอนการนำไปใช้ที่ไม่ซับซ้อน สามารถนำไปใช้ได้				
8. เป็นแนวทางในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา				
9. รูปแบบนวัตกรรมมีความเชื่อมโยงร้อยรัดสัมพันธ์กัน				
10. ท่านสามารถนำนวัตกรรมการบริหารที่สร้างขึ้น ขยายผลไป ยังสถานศึกษาอื่นที่รู้จัก/เป็นเครือข่าย				

ขอแสดงความนับถือ  (นางสาวปัททรนันท์ มาใหม่)	ลงชื่อ (.....) ผู้เชี่ยวชาญ
--	---

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทับเต๋อ

ภาคผนวก ค

ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

ผลการตรวจหาค่าความสอดคล้องข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ของแบบสัมภาษณ์

เพื่อหาคุณภาพนวัตกรรม (Item Objective Index: IOC)

ข้อ	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคน			ค่า IOC	สรุปความสอดคล้อง
		ที่ 1	2	3		
1.	มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา	1	1	1	1	สอดคล้อง
2.	ความสอดคล้องและเหมาะสมกับสภาพปัญหาและอุปสรรคของสถานศึกษา	1	1	1	1	สอดคล้อง
3.	สามารถช่วยลดภาระงาน/เพิ่มคุณภาพของสถานศึกษา	1	1	1	1	สอดคล้อง
4.	ความสอดคล้องและเหมาะสมกับระยะเวลาในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	1	1	1	1	สอดคล้อง
5.	ความสอดคล้องและเหมาะสมกับแนวทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาต่อไปในอนาคต	1	1	1	1	สอดคล้อง
6.	การออกแบบพัฒนานวัตกรรมการบริหารที่สร้างขึ้นสอดคล้องกับบริบทและแผนงานของสถานศึกษา	1	1	1	1	สอดคล้อง
7.	มีขั้นตอนการนำไปใช้ที่ไม่ซับซ้อน สามารถนำไปใช้ได้	1	1	1	1	สอดคล้อง
8.	เป็นแนวทางในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	1	1	1	1	สอดคล้อง
9.	รูปแบบนวัตกรรมมีความเชื่อมโยงร้อยรัดสัมพันธ์กัน	1	1	1	1	สอดคล้อง
10.	ท่านสามารถนำนวัตกรรมการบริหารที่สร้างขึ้น ขยายผลไปยังสถานศึกษาอื่นที่รู้จัก/เป็นเครือข่าย	1	1	1	1	สอดคล้อง

ภาคผนวก ง
รายนามผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stake Holder)
ในการประชุมระดมความคิดเห็นกลุ่มย่อย (Focus group)

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
๑	ร.ต.ต.ประเสริฐ ไชยดิลก	รอง สว.(ป) สภ.แม่แตง
๒	นายพลากร ญาณะดี	ประธานกรรมการสถานศึกษา
๓	นายสุที คำคุย	กรรมการสถานศึกษา/อสม.
๔	นายสุวรรณ์ ยานะดี	กรรมการสถานศึกษา/ที่ปรึกษา
๕	นางสาวชिरา สีเป้ง	พนักงานเทศบาลตำบลอินทขิล
๖	นายอนันต์ อินทร์ชัย	เจ้าพนักงานป้องกันฯเทศบาลตำบลอินทขิล
๗	นางนิภาพร จงสุข	หัวหน้าสำนักปลัดเทศบาลตำบลอินทขิล
๘	ด.ต.ชยุต ปันเวียง	ผบ.หมู่(ป) สภ.แม่แตง
๙	ส.ต.ต.สงกรานต์ ภูมิบุญชู	ผบ.หมู่ (ป) สภ.แม่แตง
๑๐	นายปรีชา สุขะ	คณะกรรมการสถานศึกษา
๑๑	นางสำเนียง ยอดภพ	ครู ศพด.บ้านทับเต๋อ
๑๒	นางสาวประกายเพชร ชันคำ	ครูโรงเรียนบ้านทับเต๋อ
๑๓	นางสาวศศิตา นิลบุญเรือง	ครูโรงเรียนบ้านทับเต๋อ
๑๔	นายศุภกร ไชยสุภา	ครูโรงเรียนบ้านทับเต๋อ
๑๕	นางทิพวรรณ อินต๊ะปา	ครูโรงเรียนบ้านทับเต๋อ
๑๗	นายสัมพันธ์ อินแก้ว	กำนัน บ้านทับเต๋อ
๑๘	นางลัยวลี ลีตระกูล	ครู โรงเรียนบ้านทับเต๋อ
๑๙	นางสุกัญญา ภาตนาค	ครู โรงเรียนบ้านทับเต๋อ
๒๐	นางสาวปัทรนนท์ มาใหม่	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทับเต๋อ

ภาคผนวก จ
แบบบันทึกการสัมภาษณ์

ฉบับผู้รับการสัมภาษณ์

แบบบันทึกการสัมภาษณ์

เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม (5 ร่วมพัฒนา) โรงเรียนบ้านทับเตือ

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

วัตถุประสงค์ในการสัมภาษณ์ : เพื่อรวบรวมข้อมูลการบริหารแบบมีส่วนร่วม (5 ร่วมพัฒนา)

วิธีการ : สัมภาษณ์ผ่านระบบออนไลน์แบบสื่อสารสองทาง (Two way interaction)

ชื่อผู้สัมภาษณ์.....

วันที่ เวลา

ชื่อผู้รับการสัมภาษณ์

ตำแหน่ง สังกัด/โรงเรียน/หน่วยงาน

ข้อคำถาม

1. ท่านคิดว่า การเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานได้มีส่วนร่วมในการ **ร่วมคิด : Think Together (T)**

ส่งผลต่อคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาหรือไม่ อย่างไร

.....

2. ท่านคิดว่า การเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานได้มีส่วนร่วมในการ **ร่วมทำ : Do Together (D)**

ส่งผลต่อคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาหรือไม่ อย่างไร

.....

3. ท่านคิดว่า การเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานได้มีส่วนร่วมในการ **ร่วมนำนโยบายสู่การปฏิบัติ : Policy & Practice Together (P)** ส่งผลต่อคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาหรือไม่ อย่างไร

.....

4. ท่านคิดว่า การเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานได้มีส่วนร่วมในการ **ร่วมเร่งรัดการนิเทศ ติดตามและสะท้อนผล : Supervision & Reflection (S)** ส่งผลต่อคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาหรือไม่ อย่างไร

.....

5. ท่านคิดว่า การเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานได้มีส่วนร่วมในการ **ร่วมสรุป รายงานผล แลกเปลี่ยนเผยแพร่ : Summarize & Report (S)** ส่งผลต่อคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาหรือไม่ อย่างไร

ภาคผนวก จ

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1. ผลการประเมิน SAR รายงานมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ (การศึกษาปฐมวัย)

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
จุดเน้น ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง (Active learning)

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาทุกชั้นปี	<input type="checkbox"/> ครรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

2. ผลการประเมิน SAR รายงานมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
จุดเน้น ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง (Active learning)

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาทุกชั้นปี	<input type="checkbox"/> ครรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ภาคผนวก ข

รายชื่อสถานศึกษาที่รับการขยายผลและการเผยแพร่ในสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายอื่น
โรงเรียนบ้านทับเตือ ได้ขยายผลและเผยแพร่ในสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย 20 โรงเรียน ดังนี้

ที่	ชื่อโรงเรียน	สังกัด
1	โรงเรียนวัดดอนชัย	สพป.เชียงใหม่ เขต 1
2	โรงเรียนบ้านปางไม้แดง	สพป.เชียงใหม่ เขต 1
3	โรงเรียนบ้านแม่ฮ้อยเงิน	สพป.เชียงใหม่ เขต 1
4	โรงเรียนบ้านแม่โต	สพป.เชียงใหม่ เขต 2
5	โรงเรียนบ้านเหล่า	สพป.เชียงใหม่ เขต 2
6	โรงเรียนบ้านทุ่งหลวง	สพป.เชียงใหม่ เขต 2
7	โรงเรียนบ้านน้ำริน	สพป.เชียงใหม่ เขต 2
8	โรงเรียนบ้านกองแหะ	สพป.เชียงใหม่ เขต 2
9	โรงเรียนบ้านทุ่งหลุก	สพป.เชียงใหม่ เขต 3
10	โรงเรียนบ้านถ้ำ	สพป.เชียงใหม่ เขต 3
11	โรงเรียนบ้านปางแดง	สพป.เชียงใหม่ เขต 3
12	โรงเรียนบ้านม่วงพื๋น้อง	สพป.เชียงใหม่ เขต 4
13	โรงเรียนบ้านวังศรี	สพป.เชียงใหม่ เขต 4
14	โรงเรียนบ้านกิวแลหลวง	สพป.เชียงใหม่ เขต 4
15	โรงเรียนบ้านจิวสูง	สพป.เชียงใหม่ เขต 5
16	โรงเรียนบ้านถิ่นสำราญ	สพป.เชียงใหม่ เขต 5
17	โรงเรียนบ้านทุ่ง	สพป.เชียงใหม่ เขต 5
18	โรงเรียนบ้านขุนยะ	สพป.เชียงใหม่ เขต 6
18	โรงเรียนบ้านเมืองอาง	สพป.เชียงใหม่ เขต 6
20	โรงเรียนบ้านเมืองกลาง	สพป.เชียงใหม่ เขต 6

ภาคผนวก ซ

รูปภาพหนังสือเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ผลงานทางวิชาการไปยังสถานศึกษาอื่น



ที่ ศธ ๐๕๐๕๘.๐๕๘/๐๒๘

โรงเรียนบ้านทับเตือ ๑๕๐ หมู่ ๔
ตำบลอินทขิล อำเภอแม่แตง
จังหวัดเชียงใหม่ ๕๐๑๕๐

๕ มกราคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

สิ่งที่ส่งมาด้วย บทคัดย่อ/บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย โรงเรียนบ้านทับเตือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง รูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม TDPSS Model (๕ ร่วมพัฒนา) โรงเรียนบ้านทับเตือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยเกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน และสร้างสรรค์เป็นนวัตกรรมที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนสู่การเป็นนวัตกรรมที่มีเป้าหมายและวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

โรงเรียนบ้านทับเตือ จึงขอเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ผลงานทางวิชาการในหน่วยงานของท่าน ซึ่งอาจได้นำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดต่อการศึกษาต่อไป และขอความอนุเคราะห์ตอบแบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการในครั้งนี้คืนกลับผ่านช่องทางที่สะดวกและเหมาะสม ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับดุลพินิจของท่านตามแต่จะเห็นสมควร หวังว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวปัทธรันท์ มาใหม่)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทับเตือ

งานธุรการ โรงเรียนบ้านทับเตือ

โทร. ๐๙๙๙ ๓๘๗ ๙๒๘๐

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

ที่โรงเรียนบ้านปางแดง

วันที่ 6 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567

ข้าพเจ้า...นางภัทรีน หมื่นประจักษ์...ตำแหน่ง.....ผู้อำนวยการสถานศึกษา.....

โรงเรียนบ้านปางแดง.....สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1.....

ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางเรื่อง รูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม TDPSS Model (5 ร่วมพัฒนา) โรงเรียนบ้านทับเตือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 จัดทำโดยคณะครูและผู้บริหารโรงเรียนบ้านทับเตือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 เรียบร้อยแล้ว และได้เผยแพร่ให้บุคคลในหน่วยงานได้ทราบทั่วกัน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ลงชื่อ



(นางภัทรีน หมื่นประจักษ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางแดง

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

ที่โรงเรียนบ้านทุ่งหลุก

วันที่ ๖ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๗

ข้าพเจ้า นางสาวหทัยรัตน์ ปัญไชยโชค ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนบ้านทุ่งหลุก อำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓ ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางเรื่อง รูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม TDPSS Model (๕ ร่วมพัฒนา) โรงเรียนบ้านทับเตือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จัดทำโดยคณะครูและผู้บริหารโรงเรียนบ้านทับเตือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ เรียบร้อยแล้ว และได้เผยแพร่ให้บุคคลในหน่วยงานได้ทราบทั่วกัน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ



(นางสาวหทัยรัตน์ ปัญไชยโชค)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งหลุก

ที่ ศธ ๐๔๐๔๗.๒๓๖/๐๕๔



โรงเรียนบ้านแม่ฮ้อยเงิน
๑๘๖ หมู่ที่ ๑ ตำบลแม่ฮ้อยเงิน
อำเภอต๋อยสะเก็ดจังหวัดเชียงใหม่
๕๐๒๒๐

๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

เรื่อง ส่งแบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทับเต๋อ

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนบ้านทับเต๋อ ที่ ศธ ๐๔๐๔๘.๐๕๘/๐๒๘ ลงวันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๗

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

จำนวน ๑ ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึง โรงเรียนบ้านทับเต๋อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการและขอเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง รูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม TDPSS Model (๕ ร่วมพัฒนา) โรงเรียนบ้านทับเต๋อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยเกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน และสร้างสรรค์เป็นนวัตกรรมที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนสู่การเป็นนวัตกรรมที่มีเป้าหมายและวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

โรงเรียนบ้านแม่ฮ้อยเงิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ได้ศึกษาแล้ว เห็นว่ามีประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จึงได้นำไปใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนต่อไป พร้อมกันนี้ทางโรงเรียน ได้ส่งแบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการมาพร้อมหนังสือฉบับนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายธนราวิชญ์ จันทน์อินทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่ฮ้อยเงิน

โรงเรียนบ้านแม่ฮ้อยเงิน

โทรศัพท์ : ๐๕๓ - ๘๔๐๖๔๔

E-mail : mng๒๕๕๕@hotmail.co.th

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

ที่ โรงเรียนบ้านแม่ฮ้อยเงิน

วันที่ ๒ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๗

ข้าพเจ้า นายราวิชัย จันทร์อินทร์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่ฮ้อยเงิน
โรงเรียนบ้านแม่ฮ้อยเงิน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ได้รับเอกสาร
เผยแพร่ผลงานทางเรื่อง รูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม
TDPSS Model (๕ ร่วมพัฒนา) โรงเรียนบ้านหับเตือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
เชียงใหม่ เขต ๒ จัดทำโดยคณะครูและผู้บริหารโรงเรียนบ้านหับเตือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ เรียบร้อยแล้ว และได้เผยแพร่ให้บุคคลในหน่วยงานได้ทราบทั่วกัน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ลงชื่อ

(นายราวิชัย จันทร์อินทร์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่ฮ้อยเงิน

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

ที่โรงเรียนบ้านด้า

วันที่ ๒ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๗

ข้าพเจ้า นางสาวปวิษฐา วีระจิรกุล ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนบ้านด้า
อำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓ ได้รับ
เอกสารเผยแพร่ผลงานทาง เรื่อง รูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม
TDPSS Model (๕ ร่วมพัฒนา) โรงเรียนบ้านหับเตือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
เชียงใหม่ เขต ๒ จัดทำโดยคณะครูและผู้บริหารโรงเรียนบ้านหับเตือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ เรียบร้อยแล้ว และได้เผยแพร่ให้บุคคลในหน่วยงานได้ทราบทั่วกัน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวปวิษฐา วีระจิรกุล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านด้า

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

ที่โรงเรียนบ้านปางแดง

วันที่ ๒ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๗

ข้าพเจ้า นายชัชวาล พวงทอง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนบ้านปางแดง
อำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓ ได้รับ
เอกสารเผยแพร่ผลงานทางเรื่อง รูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม
TDPSS Model (๕ ร่วมพัฒนา) โรงเรียนบ้านหับเตือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
เชียงใหม่ เขต ๒ จัดทำโดยคณะครูและผู้บริหารโรงเรียนบ้านหับเตือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ เรียบร้อยแล้ว และได้เผยแพร่ให้บุคคลในหน่วยงานได้ทราบทั่วกัน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ลงชื่อ

(นายชัชวาล พวงทอง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางแดง

ภาคผนวก ฅ รูปภาพประกอบการดำเนินงาน

1. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

1.2 ระดับปฐมวัย

1. ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง กิจกรรม ปั่นดินน้ำมัน ระดับชั้นปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับกลุ่มเครือข่ายแม่แตง ครั้งที่ 71 ปีการ



2. ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง กิจกรรม การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้นปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับกลุ่มเครือข่าย ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566



3. ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรม ปั่นดินน้ำมัน ระดับชั้นปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566



5.ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง กิจกรรมคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ป.1 - 3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับกลุ่มเครือข่าย ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566



6.ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทอง กิจกรรมวาดภาพระบายสี ระดับชั้นป.4 - 6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับกลุ่มเครือข่าย ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566



7.ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับหนึ่ง กิจกรรมคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ป.1 - 3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566



8.ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันแปรรูปอาหาร ระดับชั้นป.4 - 6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566



9.ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันทำอาหารน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ป.4 - 6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566



10. ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันทำอาหารน้ำพริกผักสด เครื่องเคียง ป.4 - 6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566



2. ผลที่เกิดขึ้นกับครู

1. รางวัล รองชนะเลิศอันดับที่ 1 รูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การจัดการศึกษาปฐมวัย ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)



2. รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ชนะเลิศระดับเหรียญทอง รางวัลครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับก่อนประถมศึกษา ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 11



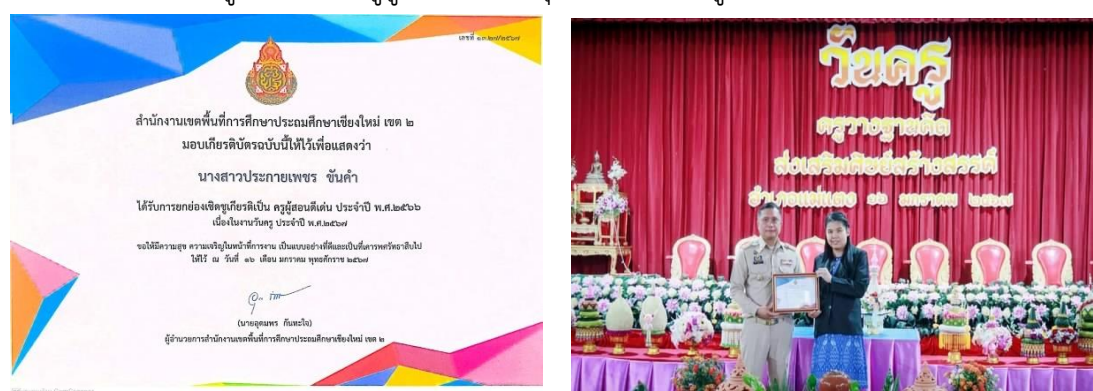
3. รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ชนะเลิศระดับเหรียญเงินครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับก่อนประถมศึกษาด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ระดับภาคเหนือ ครั้งที่ 11



4. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 กิจกรรมการประกวดการจัดการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ที่ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 2



5. รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ประจำปี 2566



3. ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา

1. ได้รับตราพระราชทาน โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย (ระดับชาติ)



2. รางวัล หนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม ประจำปี 2566

เลขที่ ๒๗

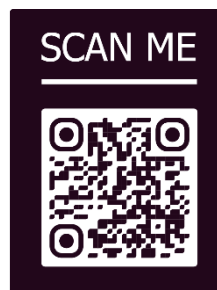


สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
 มอบเกียรติบัตรนี้เพื่อแสดงว่า
โรงเรียนบ้านทับเตือ จังหวัดเชียงใหม่
 ได้รับรางวัล “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” ประจำปี ๒๕๖๖
 “ระดับภูมิภาค”
รางวัลระดับเหรียญเงิน

เรื่อง การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
 เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน โรงเรียนบ้านทับเตือ อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๙ มิถุนายน ๒๕๖๖


 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์อมลวรรณ วีระธรรมโม)
 เลขาธิการคุรุสภา



<https://www.youtube.com/watch?v=wCbOpOCn6tc>

บรรณานุกรม

- เก็จกนก เอื้อวงศ์. (2565). การนำนโยบายของผู้บริหารสถานศึกษา : สมรรถนะและแนวทางการพัฒนา. วารสารครุศาสตร์สาร.16(1).77-92.
- ปาริชาติ สุนทร. (2560). การบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4. สาขาการจัดการการศึกษา วิทยาลัยครุสตร มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์
- พลอยไพลิน นิลกรรณ. แนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก [Active Learning] โครงการการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้กระบวนการชี้แนะและการเป็นที่เลี้ยง. กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35.
- ทับทิม แสงอินทร์. (2559). การบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสรวงสุทธาวิทยา จังหวัดสุพรรณบุรี.สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ภาควิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ยุทธนา ล้ำเลิศ. (2565). แนวทางการพัฒนาการบริหารงานทั่วไปแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
- วรินทร์ จินดาวงศ์. (2565). ชุมชนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ :แนวคิดและการประยุกต์หลักพุทธธรรม. โรงเรียนบ้านตะเคียนราม
- ศิริเกศ เพ็ชรชา. (2563). การบริหารแบบมีส่วนร่วมส่งผลต่องานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยหาดใหญ่
- อภิสร่า กังสังข์. (2561). บทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอสะบ้าย้อย จังหวัดสงขลา. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยหาดใหญ่

.....

